

**МКОУ Уренокарлинская СШ
им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова**

РАССМОТРЕНО:

на Педагогическом совете

МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского
Союза И.Т. Пименова

Протокол № 1 от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Уренокарлинская СШ им.
Героя Советского Союза И.Т. Пименова

_____ /Волкова О.Н./

ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА «ВАСИЛЁК»

**Парциальная программа:
«Обучение дошкольников грамоте» Журова Л. Е.**

2024-2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной к основной общеобразовательной программе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Уренокарлинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Т. Пименова дошкольной группы «Василёк».

В настоящее время речь ребёнка является актуальной проблемой. Мы живём в мире, где телевизор, компьютер заменили живое общение родителей с ребёнком. Неблагополучная наследственность, экология, социальные факторы так же сказались на особенностях развития речи дошкольников. В связи с этим речь детей имеет различные нарушения, не всегда выразительна, бедна по словарному запасу и т. д. А ведь именно дошкольный период является периодом интенсивного развития речи детей и поэтому педагогам дошкольного образования необходимо подойти к этой проблеме со всей ответственностью.

Интерес к детской речи не ослабевает в течение многих лет. Большой вклад в разработку методики развития речи внесли: К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е. А. Флёрина, А. Н. Гвоздев, А. П. Усова, О. И. Соловьёва и многие другие. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Психолог и философ С. Л. Рубинштейн в труде "К психологии речи" писал: "Чем выразительнее речь, тем больше она речь, а не только язык, потому, что чем выразительнее речь, тем больше в ней выступает говорящий; его лицо, он сам". Выразительность он рассматривал как качественную характеристику речи, которая тесно связана с проявлением индивидуальности человека. Соответственно использование детьми разнообразных средств выразительности речи – важнейшее условие своевременного интеллектуального, речевого, литературного и художественного развития.

Основная цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Правильная подготовка руки к письму интереса к написанию каких - либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Цель работы: освоение ребёнком речевой действительности и её элементов: звуков, слов.

Задачи программы:

- формирование навыка звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твёрдых и мягких согласных звуков;
- учить соотносить звук и букву;
- получение знаний о слоговом строении слов, о словесном ударении.
- учить составлять предложения из двух, трех, четырех слов.
- учить расчленять простые предложения на слова, составлять схемы предложений.
- усвоение детьми понятий «слово», «звук», «слог», «предложение».

- развитие слухового восприятия, развитие графических навыков, развитие мелкой моторики, развитие мелкой моторики рук и укреплять мелкие мышцы руки, развивать глазомер.

Форма работы с детьми:

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 25-30 минут. Программа рассчитана для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Срок реализации программы: 1 год.

Ожидаемые результаты работы:

1. Умеют провести звуковой анализ практически любого предложенного слова.
2. Различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
3. Свободно ориентируются в звуковой структуре слова, подбирают слова по предложенным моделям.
4. Знают все гласные буквы и умеют объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков.
5. Уметь составлять предложения и определять количество слов в предложении.
6. Уметь определять ударение в слове.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН:

Сентябрь:

1. цель: ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов детям, подбор прилагательных к существительному. (занятие №1)
2. цель: закрепление знаний детей о слове, развитие умение слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук». (занятие №2)
3. цель: учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. (занятие №3)
4. цель: учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. (занятие №4)

Октябрь:

1. цель: учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук, находить место звука в слове (первый, в середине, последний). (занятие №5)
2. цель: закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук, находить место звука в слове. (занятие №6)
3. цель: познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. (занятие № 7)
4. цель: закрепить у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей производить звуковой анализ слова «мак»; закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком. (задание № 8)

Ноябрь:

1. цель: закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом», определять место звука в разобранном слове вразбивку. (задание № 9)

2. цель: закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.

(занятие № 10)

3. цель: звуковой анализ слова «сыр», учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым». (занятие №11)

4. цель: звуковой анализ слова «жук» и «лук»; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; учить детей называть слова по заданию воспитателя с определённым звуковым составом. (задание №12)

Декабрь:

1. цель: познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова «шар» с определением гласных и согласных звуков. (занятие № 14)

2. цель: повторение правила о гласных и согласных звуках; звуковой анализ слов «рак» и «роза»; обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов. (задание № 15)

3. цель: звуковой анализ слов «луна» и «рыба»; учить детей ориентироваться в заданиях на звуки, знать всё о каждом звуке; учить детей подбирать слова определённой звуковой структуре. (задание №16)

4. цель: звуковой анализ слов «лиса» и «сани»; учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определённой звуковой структуры. (задание № 17)

Январь:

1. цель: звуковой анализ слов «рука» и «бусы»; учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определённой звуковой структуры. (задание № 18)

2. цель: звуковой анализ слов «папа» и «паук»; учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определённой звуковой структуры. (задание № 19)

3. цель: звуковой анализ слов «аист» и «гуси»; учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определённой звуковой структуры. (задание № 20)

4. цель: звуковой анализ слов «» и «бусы»; учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определённой звуковой структуры. (задание № 21)

Февраль:

1. цель: звуковой анализ слов «лист» и «волк»; учить детей давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определённой звуковой структуры. (задание № 22)

2. цель: введение различения понятий «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; звуковой анализ слова «лиса, луна. Сани»; учить детей искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. (задание №23)

3. цель: закрепление знаний о звуках; звуковой анализ слов «слон» и «зонт»; учить детей сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. (задание №25)

4. цель: закрепление понятия о мягких и твёрдых согласных; звуковой анализ слов «стол» и «волк»; учить детей сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по моделям. (задание №26)

Март:

1. цель: познакомить детей с буквой а; учить детей: правильно употреблению букв а и А; звуковому анализу слов «кран, луна, лампа, Алёна»; подбирать слова определенной звуковой структуры. (занятие № 33)

2. цель: закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется (занятие № 34, 35)

3. цель: знакомство с буквой о; работа с буквами а, я. (занятие № 36)

4. цель: знакомство с буквой ё; работа с буквами а, о, я. (занятие № 37, 38)

Апрель:

1. цель: знакомство с буквой ы; работа с буквами а, я, о, ё; закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков (занятие № 39)

2. цель: знакомство с буквой и; работа с ранее изученными буквами (занятие № 40, 41)

3. цель: знакомство с буквой у; закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры (занятие № 42)

4. цель: знакомство с буквой ю; работа с буквой у. (занятие № 43, 44)

Май:

1. цель: знакомство с буквой э; работа с пройденными буквами. (занятие №45)

2. цель: знакомство с буквой е. (занятие № 46, 47)

3. цель: закрепление пройденного материала; учить детей выбирать материал (фишки, буквы). (занятие №48, 49)

4. цель: закрепление пройденного материала. (занятие №50)

Литература:

- Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду»
Издательство «Педагогика», М, 1978 г.