

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Уренокарлинская
средняя школа имени Героя Советского Союза И.Т. Пименова.**

**Программа развития МКОУ Уренокарлинская СШ им.
Героя Советского Союза И.Т. Пименова
на 2022-2026 годы**

с. Урено- Карлинское -2022 г.

Пояснительная записка

Программа развития МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова на 2022-2026 годы (далее – Программа развития) разработана на основе современных подходов к стратегическому управлению: проектный подход к разработке и реализации стратегической программы.

Методологической основой Программы развития являются федеральные проекты Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (начального, основного, среднего уровней) в редакции от 8 января 2021 г.

Программа развития разработана на основе проектной методики и включает 8 проектов:

Обучение, Воспитание, Здоровье, ВСОКО, Успешный ученик, Информационно-образовательная среда (ИОС), Эффективный педагог, Управление.

Все проекты разработаны по единой структуре:

1. Характеристика состояния системы работы в школе по теме проекта
2. Концептуальные основы создания в школе системы работы по проекту
3. Программно-целевые инструменты Проекта (цель, задачи, направления деятельности)
 - 3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта
 - 3.2. Сроки и этапы реализации Проекта
 - 3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта
 - 3.4. Управление реализацией Проекта
 - 3.5. План мероприятий по реализации Проекта

Важное место в Программе развития отводится разработке систем мониторинга и оценочных процедур реализации Программы развития.

Паспорт программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова на 2022-2026годы</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование»</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся. 2. Обеспечить совершенствование системы воспитания в школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни 3. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры. 4. Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы. 5. Создать в школе информационно-образовательную среду на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования. 6. Создать в школе систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» 7. Повысить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и достичь качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям, и способностям учащихся школы воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуаль-

	<p>ных возможностей</p> <p>8.Повысить эффективность управления ОО на основе проектного подхода</p>
Руководитель Программы	<p>Директор МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова Мартьянов Виктор Владимирович</p>
Ответственные исполнители	<p>Руководители проектов программы:</p> <p>Проект Обучение– Волкова О.Н.</p> <p>Проект Воспитание– Сажина М.Ю.</p> <p>Проект Здоровье– Голованов В.А.</p> <p>Проект Успешный ученик– Бурыкина Я.О.</p> <p>Проект Эффективный педагог– Чалкина Л.Н.</p> <p>Проект ВСОКО– Волкова О.Н.</p> <p>Проект ИОС– Волкова О.Н.</p> <p>Проект Управление– Мартьянов В.В.</p>
Программно-целевые инструменты Программы	<p>Конституция РФ.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2024 годы».</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования (последние редакции)</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (последняя редакция).</p> <p>Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».</p>
Сроки реализации Программы	<p>2022-2026 годы.</p> <p>Программа реализуется в три этапа.</p> <p>Первый этап: 2022год</p> <p>Запускаются все проекты Программы.</p> <p>Создается ресурсная база для реализации проектов Программы.</p> <p>Исполнители проектов осваивают технологию проектного управления развитием школы.</p> <p>Создается проектный офис для управления развитием школы.</p> <p>На втором этапе 2023-2025 год</p> <p>Реализуются мероприятия проектов Обучение, Воспитание, Здоровье, Успешный ученик, ИОС, Эффективный учитель, ВСОКО, Управление.</p> <p>Создается система мониторинга для выявления и оценивания эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, Программы развития.</p> <p>Совершенствуется ресурсная база для реализации проектов Про-</p>

	<p>граммы развития. Третий этап -2026 г. Завершается выполнение плановых мероприятий по всем проектам Программы развития. Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации каждого проекта и в целом Программы развития школы. Реализуются мероприятия, направленные на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p>
<p>Мероприятия Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание и успешная реализация многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся. 2.Совершенствование системы воспитания в школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни 3. Создание системы здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры. 4. Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы. 5. Создание в школе информационно- образовательной среды на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающих единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях общего образования. 6. Создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего». 7. Обеспечение эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта, дошкольного и общего образования, и реальным учебным возможностям, и способностям учащихся школы,и воспитанников ДОУ.

	8.Создание современной эффективной системы управления развитием школы.
Система целевых индикаторов и показателей реализации Программы	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания–0 %;</p> <p>Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования–100%;</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля учащихся, прошедших дошкольную подготовку в школе– не менее 70 %.</p> <p>Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 50 %.</p> <p>Удельный вес учащихся 10-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей 100 %.</p> <p>Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ не менее 90 %.</p> <p>Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ - 60%- не ниже;</p> <p>Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады– не менее 50 % от количества участников.</p> <p>Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью– не менее 90%.</p> <p>Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно- деятельностной основе не менее 90%.</p> <p>Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью– не менее 90 %.</p> <p>Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 25%.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы- 90 %</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом.</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации</p>

	<p>Программы развития.</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития</p>
Объём и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.</p> <p>Объем финансирования: 215000 рублей</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создана целостная система воспитания, обеспечивающая системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; - созданы условия для ресурсного обеспечения системы школьного воспитания:поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания;трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы; экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы; -рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов; -создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся школы, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся; -обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности; -создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни учащихся, экологической культуры, сохранения их здоровья; -разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся; -создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера; -созданы условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов ;

	<ul style="list-style-type: none"> -разработана и успешно реализуется модель внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы; -педагоги школы включены в различные формы сетевого взаимодействия, направленного на разработку дидактического обеспечения, обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку; - создана и функционирует эффективная ВСОКО; -создано современное информационное обеспечение деятельности школы; -достигнуто повышение эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ; -создана единая система по управлению разными направлениями развития школы, рассматриваемыми как проекты; - создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов и Программы развития в целом, многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы; -обеспечена эффективная работа проектного офиса школы.
--	---

1. Информационная справка о школе

1. Общие сведения о школе.

Школа располагается в типовом здании, которое полностью оборудовано для обучения, воспитания и развития, обучающихся 1-11 классов. Школа имеет свою котельную на природном газе, холодное водоснабжение, местную канализацию, люминесцентное освещение, столовую на 40 посадочных мест; библиотеку, оснащенную бумажными и электронными носителями информации, имеется доступ к интернет-сети; спортивный зал ,мастерские .

За последние три года была значительно обновлена материально-техническая база школы: проведён текущий ремонт помещений школы; создана система противопожарной безопасности, предупреждения терроризма.

Финансирование школы осуществляется через централизованную бухгалтерию, с которой заключён договор на оказание бухгалтерских услуг. Распорядителем финансовых средств является директор, который планирует распределение средств и организует их выполнение.

В школе имеются: 24 компьютера, 2 магнитофона, музыкальный центр с караоке, 4 МФУ, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски. В школе имеется выход в Интернет. Оборудованы кабинеты: начальных классов, русского языка и литературы, английского языка, математики, химии, информатики, географии, физики, биологии, истории, обществознания, ОБЖ.

В школьной библиотеке библиотечный фонд насчитывает 8210 экземпляров, все учащиеся школы обеспечены учебниками. Создан фонд медиаресурсов, который систематически пополняется. Библиотечный фонд постоянно пополняется периодическими изданиями, выписываются газеты: «Карсунский вестник», «Народная газета», «Ульяновская правда», «Учительская газета», «Первое сентября», «После уроков»; журналы: «Практика административной работы в школе», «Последний звонок», «Классный руководитель», «Завуч», «Вестник образования», «Антошка», «Мурзилка», «Головастик», «Куда пойти учиться?».

Имеется пришкольный участок площадью 0,65 га, на котором выращиваются овощи для школьной столовой.

Количество учащихся: на момент утверждения программы развития – 71 человек.

Сменность: 1 смена.

Режим работы: 5-ти-дневная учебная неделя.

Школа осуществляет образовательный процесс и реализует образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по принципу общедоступности и бесплатности дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Место нахождения Школы:

Юридический и почтовый адрес Школы:

Россия, 433214, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Ульяновская обл., Карсунский р-н, с. Урено-Карлинское, ул. Холмогорская Слобода, дом 39

Фактический адрес Школы:

Россия, 433214, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Ульяновская обл., Карсунский р-н, с. Урено-Карлинское, ул. Холмогорская Слобода, дом 39

Дошкольная группа расположена в отдельно стоящем здании по адресу:

Россия, 433214, Ульяновская область, Карсунский район, с.Урено-Карлинское, ул.Полевая д.37.

Обучение и воспитание в Школе ведётся на русском языке. По запросам родите-

лей (законных представителей) могут открываться классы (группы) с изучением родного языка.

2. Социальное окружение школы.

В селе Урено-Карлинское Карсунского района Ульяновской области проживает около 900 человек,

На территории села располагаются объекты социально-культурного назначения:

- Школа – 1;
- ФАП – 1;
- СДК – 1;
- Пожарная часть – 1;
- Магазины – 3;
- Почта России – 1;
- Администрация поселения – 1;
- Сельская библиотека – 1.

В непосредственной близости от школы расположен остановочный пункт пассажирского транспорта (автобуса). Освещение центральных улиц в целом достаточное.

Школа ведёт свою историю с 1867 года. Контингент школы составляют обучающиеся, проживающие на территории сел: Урено-Карлинское, Базарный урень. Школа является основополагающей образовательной базой для формирования социальной структуры села и селообразующим элементом. Все значимые мероприятия села проводятся при активном участии учеников и педагогов МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова

3. Характеристика педагогического коллектива школы.

Качество кадрового обеспечения в школе оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, об аттестации на соответствие занимаемой должности, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющихся в распоряжении школы.

Укомплектованность штата педагогических работников – 17 человек;

Образовательный уровень педагогических работников:

- с высшим образованием – 13 человек;
- со средним специальным образованием – 4 человека.

Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года – 17 человек. Имеют квалификационную категорию – 17 человек:

- высшую – 3 человек;
- первую – 9 человек.

Стаж работы:

- 1 - 5 лет – 2 человек;
- 5 - 10 лет – 4 человека;

- 10 - 20 лет – 8 человек;
- 20 и более – 3 человек.

Кол-во работающих пенсионеров по возрасту – 2 человека.

Награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации- 3 человека.

Награждены Грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области – 12 человек.

В школе сформирован перспективный график повышения квалификации, организована работа комиссий по инвентаризации педагогического стажа, по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

4. Характеристика учащихся.

Динамика численности обучающихся

Учебный год	Кол-во обучающихся в 1-4 кл.	Кол-во обучающихся в 5-9 кл.	Кол-во обучающихся в 10-11 кл.	Общее количество обучающихся
2017-2018	31	45	14	90
2018-2019	31	45	14	90
2019-2020	31	49	5	85
2020-2021	24	38	24	76

Сведения о национальном составе учащихся в 2020-2021 уч.г.

Национальный состав учащихся					
русские	татары	чуваши	мордва	цыгане	другие
76	0	0	0	0	0

Многодетных семей- 32, СОП семей – 2, семьи с детьми – инвалидами – 2, малообеспеченные семьи – 46, семьи с детьми с ОВЗ – 5.

5. Результаты образовательной деятельности.

Учебный процесс организован в школе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».

Организация учебного процесса в течение учебного года регламентирована календарным учебным графиком. Школа работает в одну смену.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - закон), приказом Минобрнауки России от 30.08.2015 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письма Министерства образования и науки Ульяновской области , приказа МКУ «Управление образования администрации МО «Карсунский район»

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года:

для 2-8 классов – 31 мая

для 1, 9 и 11 классов – 25 мая

Начало учебных занятий: 8.30.

Учебный год в 1-ых – 11-ых классах делится на триместры.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования.

Анализ качества подготовки обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе представлен ниже в таблицах:

Итоги итоговой аттестации за 4 года.

Уч.год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во классов	11	11	11	11

Кол-во учащихся	90	90	85	76
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество обучения	52,6	56,3	52,4	57,1
Закончили на отлично	11	10,5	12,2	17,1
СОУ	39,8	40	40,2	40

Вывод:

1. количественный состав учащихся в классах изменился
2. коэффициент образования повысился по сравнению с прошлым уч. годом.
3. отличников – 12;
4. Обучающиеся, которые закончили 2020-2021 уч. год на 4 и 5 – 28.

Рекомендации:

1. учителям – предметникам обратить внимание на обучающихся 4, 5, 7 и 8 кл. с одной, двумя «4»;
2. продумать систему работы по повышению качества образования;
3. проводить систематический мониторинг знаний учащихся.

За последние четыре года в школе произошли обновления содержания образования:

1. Внедрение в практику работы школы программу « Школа России».
2. Разработка программ и методик преемственности между основной школой и средней школой.
3. Переход на новые формы проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 кл.
4. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения.
5. Разработка программ реализации воспитательных программ.
6. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма.
7. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
8. Совершенствование работы школьного Управляющего совета.

9. Разработка программы «Научно-исследовательская деятельность учащихся»
10. Внедрение дистанционных технологий в обучение.

В школе организуются мероприятия, направленные на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Налажено сетевое взаимодействие с Языковской средней школой. Для обучающихся проводятся занятия «Точки Роста».

В рамках национального проекта «Образование»: в школе оборудован центр «Точка Роста», возможности для самореализации и развития таланта обучающихся в условиях современной школы, с 2021 года 1 раз в квартал организуются тематические недели в форме круглого стола «Юные эрудиты», где состоялась защита проектов: «Нужно ли ставить точки над Ё?», «История числа «0», в форме мастер –классов на темы: «3-D моделирование из бумаги», «Моделирование и конструирование из разных материалов».

Следует обратить внимание на организацию внеурочной деятельности как обязательную часть основной образовательной программы. Родители обучающегося при учете его мнения имеют право выбора направлений и форм внеурочной деятельности. На этапе выбора для обучающихся внеурочная деятельность не обязательна, при совершении выбора она становится обязательной.

Созданы условия для реализации ФГОС детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа реализует адаптированные образовательные программы, созданы современные материально-технические условия в соответствии со стандартом образования обучающихся с ОВЗ.

6. Состояние здоровья и физического развития учащихся.

В МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова организована работа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни, направлениями которой является:

1. Мониторинг состояния здоровья.
2. Комфортность пребывания в школе, социально-психологический климат.
3. Профилактика заболеваемости: режим работы, расписание, посещение спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа.
4. Организация питания.

В школе организовано двухразовое питание: завтрак и обед в соответствии с 10-дневным меню для организации питания детей школьного возраста. В школе организовано горячее питание учащихся с 1 по 11 класс, которым обеспечено 100 % детей. Тип пищеблока - столовая. Количество посадочных мест - 40.

Питание обучающихся осуществляется по графику на переменах (завтрак: после 1 и 2 уроков, продолжительность перемены - 20 минут; обед: после 3 и 4 уроков, продолжительность перемены - 20 минут). График питания вывешен в столовой, учащиеся с ним ознакомлены. Организовано дежурство по столовой, учащиеся питаются в присутствии классного руководителя и дежурного администратора. Питьевой режим и режим мытья рук организованы.

В начале учебного года в каждом классе проведены родительские собрания по организации горячего питания учащихся. На начало года в школе изданы все необходимые приказы по организации горячего питания, создана комиссия по контролю за организацией питания учащихся. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями.

Санитарное состояние пищеблока соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Контроль за санитарным состоянием пищеблока осуществляется администрацией школы, медицинским работником Уренокарлинского ФАП. Температурный режим холодильного оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Технологические карты на приготовление блюд имеются. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен и соответствует требованиям СанПиНа. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

БЕЗОПАСНОСТЬ школы - это условие сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций (Приказ Министерства образования РФ от 12 января 2004 г. № 31 «Об утверждении и реализации программы Минобразования России на 2004 – 2007 годы «Безопасность образовательного учреждения»).

Проблема построения эффективной системы обеспечения безопасности должна решаться с учетом специфики школы и вероятности возникновения тех или иных угроз путем поддержания безопасного состояния школы в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации (Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»).

Для обеспечения защиты учащихся и работников от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера школа (ст. 14 и ст. 20 Федерального закона от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»):

- планирует и осуществляет необходимые меры в области защиты учащихся, работников и самой школы от чрезвычайных ситуаций;

- планирует и проводит мероприятия по повышению устойчивости функционирования школы и обеспечению жизнедеятельности учащихся и в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечивает создание, подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществляет обучение учащихся и работников способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- создает и поддерживает в постоянной готовности локальные системы оповещения о чрезвычайных ситуациях;
- обеспечивает организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в школе и на прилегающих к ней территориях в соответствии с планами предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- предоставляет в установленном порядке учащимся и работникам информацию в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а также оповещать их об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществляет подготовку учащихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Кроме того, для организации подготовки учащихся и работников в области гражданской обороны (Постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны») образовательное учреждение :

- разрабатывает с учетом особенностей своей деятельности и на основе примерных федеральных, региональных или местных программ рабочие программы обучения учащихся и работников в области гражданской обороны;
- создает и поддерживать в рабочем состоянии соответствующую учебно-материальную базу.

Форма обучения при этом зависит от категории обучаемых.

Руководитель и другие должностные лица:

- самостоятельно работают с нормативными документами по вопросам организации, планирования и проведения мероприятий по гражданской обороне;
- проходят переподготовку и повышение квалификации в образовательных учреждениях Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, учебно-методических центрах и на курсах гражданской обороны;

- участвуют в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Личный состав формирований и служб гражданской обороны школы:

- проходит повышение квалификации руководителей формирований и служб в учебно-методических центрах, образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, и на курсах гражданской обороны;
- посещает занятия по ГО с личным составом формирований и служб в своем образовательном учреждении;
- принимает участие в учениях и тренировках по гражданской обороне.

Работники, не входящие в состав его формирований и служб гражданской обороны:

- посещают занятия по ГО в своей школе;
- принимают участие в учениях, тренировках и других плановых мероприятиях по гражданской обороне;
- индивидуально изучают способы защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Учащиеся:

- проходят обучение (в учебное время) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- принимают участие в учениях и тренировках по гражданской обороне;
- осуществляют чтение памяток, листовок и пособий, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по тематике гражданской обороны.

При этом учащиеся и работники обязаны (ст. 19 Федерального закона от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»):

- соблюдать законы и иные нормативные правовые акты РФ, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций;
- изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

шим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;

- выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

За последние годы значительно снизились показатели заболеваемости, в том числе щитовидной железы.

В школе формируется здоровьесберегающая среда, создаётся система физкультурно-оздоровительной работы. Все дети участвуют в спортивных секциях. В режим дня включены утренняя физзарядка, во время уроков проводятся физкультминутки.

Санитарно-гигиенический режим в школе соблюдается.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся врачами городской больницы р.п. Карсун. Тесная связь налажена с фельдшером ФАПа. В школе регулярно проводятся Дни здоровья; весенние, летние и осенние спортивные олимпиады, кроссы.

2. Проблемно-ориентированный анализ выполнения Программы развития на 2022-2026 гг.

Направление программы	Достигнутые результаты	За счет чего получены результаты	Проблемы, которые не позволили достичь запланированных результатов	Причины их возникновения
<p>1. Создание эффективного механизма обновления содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования</p>	<p>Анализ показывает, что учащиеся осваивают учебные программы; владеют фундаментальными понятиями; умеют самостоятельно добывать знания и применять их на практике, умеют логически мыслить, ориентированы на дальнейшее обучение, имеют сформированный интерес к учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p> <p>Использование разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и</p>	<p>Снижение интереса к обучению, творческой активности, низкий набор дополнительных образовательных дисциплин, отсутствие профильных классов, уменьшение количества учащихся, отсутствие у населения престижа знаний.</p>	<p>Жёсткие рамки учебного плана не позволяют иметь количество часов по предметам в зависимости от склонностей и интересов учащихся.</p>

		исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами и платформами)		
2. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся	<p>Анализ показывает, что воспитательная работа ведётся на основе коллективных творческих дел, что позволяет вовлечь в воспитательную деятельность самих учащихся; существуют ученические организации по трём возрастным группам; школьники участвуют в проведении массовых мероприятий для населения села Урено-Карлинское, а также участвуют:</p> <p>1. В международном математическом конкурсе</p>	<p>Разработана и описана модель деятельности школы как социокультурного и образовательного центра поселка</p> <p>Накоплен опыт выстраивания социального партнёрства школы, общественности и учреждений других ведомств, в том числе в профилактической и профориентационной работе.</p> <p>Разработана и реализо-</p>	<p>Перегрузка классных руководителей.</p> <p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p> <p>Непривлекательность жизни в селе, отсутствие рабочих мест приводит к оттоку молодёжи из</p>	<p>Отсутствует система психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей СОП. Дефицит временного ресурса Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</p>

	<p>игре «Кенгуру»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В международной игре конкурсе «Русский медвежонок — языкознание для всех»; 2. В международной игре конкурсе «КИТ»; 3. Во всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», «Гелиантус». 4. В международном дистанционном конкурсе «Зубрёнок». 5. В международном дистанционном конкурсе «Олимпус». <p>Принимаем активное участие в патриотическом волонтерском движении</p> <p>Большинство выпускников 9, 11 класса продолжают обучаться в вузах, в средних профессиональных учебных заведениях.</p>	<p>вана система мер по адаптации учащихся, профилактике асоциального поведения в социуме.</p>	<p>села.</p>	
--	--	---	--------------	--

<p>3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры</p>	<p>В школе проводится ежегодный медицинский осмотр детей, что позволяет выявить уровень их здоровья и наметить меры по улучшению условий пребывания детей в школе.</p> <p>Положительно влияют на здоровье такие факторы, как соблюдение режима дня, организация двигательного режима во время учебных занятий, организация питания в школе для всех детей, участие детей в работе физкультурных секций по разным направлениям, положительная психологическая среда. Среди учащихся нет правонарушителей; нет случаев употребления алкоголя и наркотических веществ</p>	<p>Анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОО.</p> <p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, реализация дополнительных образовательных программ, просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Создание комфортной среды; создание системы мониторинга физического здоровья, физической подготовленности и физического развития учащихся.</p>	<p>Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём</p>
---	--	--	---	--

<p>4. Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования</p>	<p>Увеличение качества образования Школы за последние три года на 4% .</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78 %.</p> <p>Отсутствие за последние три года неудовлетворительных результатов на ОГЭ.</p> <p>Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.</p>	<p>Результаты обучающихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР стали выше по сравнению с предыдущими годами за счет использования (внедрения) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом)</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>Недостаточно развита сетевая форма реализации программы</p> <p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>отсутствие контроля со стороны родителей;</p> <p>низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
<p>5. Создание системы работы с одаренными учащимися</p>	<p>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</p> <p>Высокий % участия обу-</p>	<p>Работа с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы.</p> <p>Проводятся индивиду-</p>	<p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие дан-</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика</p>

	чающихся в творческих, спортивных конкурсах	альные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;	ной цели в процессе обучения.	
6.Создание системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников	Коллектив профессиональный и творческий.	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО, районные мероприятия методической направленности, участие в различных конкурсах мастерства	Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.
7.Создание современной инфраструктуры (условий реализации СФГОС начального, ФГОС основного и среднего общего образования)	Материально-техническая база учреждения укомплектована ; Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки, интерактивные доски; Создана локальная сеть, Создан сайт школы.	Систематическое пополнение сайта школы;	Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; Несвоевременное обновление материальной базы .	отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.

<p>8. Повышение эффективности управления школой в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</p> <p>Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения опыта и обновления знаний;</p> <p>Перераспределение обязанностей членов коллектива;</p> <p>Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов</p>	<p>Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</p> <p>Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса</p>	<p>Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p>

Проект Обучение.

Концептуальные основы проекта Обучение

Концептуальные основы реализации преемственности в содержании обучения в школе

Основой реализации преемственности образовательного процесса на каждом уровне школьного образования является программа формирования и развития универсальных учебных действий, реализация которой обеспечивает овладение учащимися умениями учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий:

- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода в учебном процессе;
- способствует реализации развивающего потенциала обучения;
- обеспечивает формирование и развитие системы универсальных учебных действий.

Программа формирования и развития универсальных учебных действий предусматривает освоение учащимися системы предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом система знаний, умений и навыков формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения системы знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий и способов деятельности с изучаемым учебным материалом по каждому предмету.

Виды универсальных учебных действий, формируемых в начальной школе и далее развиваемые в основной школе: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

К моменту окончания школы освоенные учащимися личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия в условиях реализации преемственности в содержании и технологиях обучения на системно-деятельностной основе интегрируются в метапредметные способы деятельности – *познавательные, информационно-коммуникативные, регулятивные.*

В таблице 1 в обобщенном виде представлены характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы.

Таблица 1

Обобщенные характеристики результатов универсальных способов деятельности выпускников школы

№	Виды универсальных способов деятельности	Характеристика осваиваемых универсальных способов деятельности
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; - использование элементов причинно-следственного и структурно функционального анализа; - умение исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта; - умение самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - владение умениями, необходимыми для проектной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; - создание собственных произведений с использованием мультимедийных технологий.
2.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; - переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - развернуто обосновывать суждения, давать определения приводить доказательства; - выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работать с текстами разных стилей, понимает их специфику; - адекватно воспринимать язык средств массовой информации, владеть навыками редактирования, создания собственного текста; - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации; - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - публичных выступлений.
3.	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;

		<ul style="list-style-type: none"> - соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; - участвовать в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат; - оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования; - определять собственное отношение к явлениям современной жизни; - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
--	--	--

Материалы, представленные в таблице 1 являются методологической основой для создания в школе преемственной системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться.

Концепция создания в школе системы работы по формированию и развитию у учащихся умений самостоятельно учиться, включая проектную и учебно-исследовательскую деятельность

Для создания условий в работе по формированию и развитию УУД и способов деятельности в преемственности между уровнями школьного образования необходимо решить следующий комплекс дидактических задач для определения:

- состава и системы основных УУД на каждом этапе школьного обучения по каждому предмету;
- требований к уровню сформированности определённого УУД к моменту окончания начального, основного, среднего общего образования;
- этапов формирования УУД;
- вклада учебных предметов в формирование каждого УУД на каждом уровне школьного образования;
- методики обучения, обеспечивающей успешное формирование и развитие УУД у детей до заданного уровня на каждом году обучения;
- преемственности в их развитии;
- критериев сформированности УУД по каждому предмету на каждом году обучения.

Формирование и развитие универсальных учебных действий и способов деятельности реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся школы.

Показателем эффективности овладения учащимися школы познавательными, информационно-коммуникативными и регулятивными способами деятельности является качество подготовки *индивидуального проекта*.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне начального и основного образования учащиеся могут разрабатывать *групповые проекты*.

Результаты выполнения групповых и индивидуальных проектов учащимися должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач на основе использования знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Условием успешного овладения учащимися школы системой знаний, предметных умений и универсальных способов деятельности являются способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, как основных планируемых результатов обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС системно-деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Концепция организации учебного процесса на системно-деятельностной основе

Учебно-воспитательный процесс в рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы осуществляется на основе *системно-деятельностного* подхода, в рамках которого осуществляется :

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы школы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности.

Программно-целевые инструменты Проекта

Цель проекта:

Создание эффективного механизма организации обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования на основе их преемственности.

Задачи проекта:

1. Разработать сквозную программу формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.
2. Разработать на единой методологической основе дидактическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.
3. Разработать на единой методологической основе методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Создать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования.
5. Создать систему профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта:

1. Разработка и реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.
2. Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.
3. Разработка на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Создание системы профильного обучения на уровне среднего общего образования.
5. Создание системы профессионального самоопределения учащихся.

Индикативные показатели успешности реализации Проекта:

1. Реализация сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования позволит обеспечить:

- овладение всеми учащимися системой предметных знаний и умений, метапредметными универсальными учебными действиями и способами деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- овладение всеми учащимися начальной и основной школы методами разработки проектов (групповых или индивидуальных);
- овладение всеми учащимися 10-11-х классов умениями по разработке и защите индивидуальных проектов.

2. В рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы создать:

- эффективную систему профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- эффективную систему профессионального самоопределения учащихся школы;
- успешное профессиональное самоопределение 100 % выпускников школы.

Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Волкова О.Н., Зам по УВР

План мероприятий по реализации Проекта Обучение

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	<i>Разработка сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.</i>				
1.1.	Проведение экспертизы планируемых образовательных метапредметных результатов в рабочих программах по учебным предметам с позиций применения универсальных учебных действий и преемственности их развития с учетом требований ФГОС общего образования всех уровней.	2022 г.	Заместитель директора	Соответствие рабочих программ требованиям преемственности между уровнями школьного образования. Соблюдение преемственности в реализации основных образовательных программ, стандартов.	Мониторинг выявления эффективности реализации основных образовательных программ в аспекте преемственности .
1.2.	Разработка единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	2023 г.	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.	Текущая успеваемость , промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.
1.3.	Разработка единых подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности.	2023 г.	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием курсов внеурочной деятельности.	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.
1.4.	Разработка единых подходов в формировании универсальных учебных	2023 г.	Заместитель директора	Разработаны единые подходы в формировании универсальных	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики

	действий в структуре образовательной деятельности школы.			учебных действий в структуре образовательного процесса школы.	индивидуальных учебных достижений обучающихся.
1.5.	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся.	2023 г.	Заместитель директора	Разработаны основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций учащихся.	Текущая, промежуточная и итоговая оценка динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся.
2.	<i>Разработка на единой методологической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.</i>				
2.1.	Разработка единых подходов к конструированию учебно-познавательных и учебно-практических задач на применение универсальных учебных действий.	2024 г.	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к конструированию учебно-познавательных и учебно-практических задач на применение универсальных учебных действий.	Мониторинг выявления эффективности использования разработанных учебно-познавательных и учебно-практических задач в организации процесса обучения на системно-деятельностной основе.
2.2.	Разработка единых подходов к проектированию и организации учебного процесса на системно-деятельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	2024 г.	Заместитель директора	Разработаны единые подходы к проектированию и организации учебного процесса на системно-деятельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	Мониторинг выявления эффективности организации процесса обучения с позиций системно-деятельностного подхода.
2.3.	Разработка систем	2024 г.	Заместитель директора	Разработана си-	Выявление эффек-

	мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения на системно-деятельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.		ректора	стема мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения на системно-деятельностной основе на основе интеграции предметных и метапредметных результатов.	тивности разработанной системы мониторинга
3.	<i>Разработка на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям:.</i>				
3.1.	Исследовательское.	2024 г.	Заместитель директора	Разработано методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, инженерное, социальное, творческое.	Выявление эффективности использования методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям: исследовательское, прикладное, информационное, инженерное, социальное, творческое.
3.2.	Прикладное.	2025 г.			
3.3.	Информационное.	2025 г.			
3.4.	Инженерное.	2025 г.			
3.5.	Социальное.	2025 г.			
3.6.	Творческое.	2025 г.			
4.	<i>Создание эффективной системы профильного обучения на уровне среднего образования.</i>				
4.1.	Разработка систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода.	2026 г.	Заместитель директора	Создана система мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода.	Экспертиза разработанных систем мониторинга для выявления эффективности организации процесса обучения в профильных классах с позиций системно-деятельностного подхода.

4.2.	Организация взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями по привлечению консультантов, экспертов и научных руководителей по организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	2026 г.	Администрация школы	Заключены договоры о сотрудничестве с МКОУ Языковская СШ по организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Выявление эффективности взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями по организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
------	---	---------	---------------------	--	---

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательной деятельности;
- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов;
- формирование позитивного имиджа МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова и повышение её конкурентоспособности;
- обеспеченность МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательной деятельности в школе.

Проект Воспитание

Характеристика деятельности МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Сложившаяся в школе система воспитательной работы предоставляет обучающимся возможность для творческой самореализации, приобретения опыта работы в команде и развития практических умений по решению личностно-значимых для них проблем. Стоит отметить, что основу воспитательной деятельности в школе составляет реализация школьных мероприятий и участие в районных мероприятиях. Отсюда и вытекают приоритетные направления деятельности, причём 2 из них являются сквозными на всех уровнях образования – это духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание. Основными направлениями организации воспитания и социализации обучающихся в школе являются: гражданско-патриотическое воспитание; воспитание положительного отношения к труду и творчеству; здоровьесберегающее воспитание; социокультурное воспитание; культурно-эстетическое воспитание; правовое воспитание и культура безопасности; воспитание семейных ценностей (работа с родителями); экологическое воспитание. В МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова сложились свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет, так в школе сложился годовой круг праздников: линейка, посвященная Дню Знаний; «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём»; концерты, посвященные Дню Матери, Международному женскому дню; смотр строя и песни; конкурсы на лучшее новогоднее оформление, новогоднюю игрушку; масленичная неделя; экологические акции и пр. В школе ведётся работа по пропаганде семейных ценностей. В течение учебного года проводятся выставки детских рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мама милая моя», конкурсы и мастер-классы для родителей (законных представителей) в рамках Дня открытых дверей. В образовательном учреждении реализуется широкий комплекс психолого-педагогических и социально-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды и использованию в практической деятельности здоровьесберегающих технологий, а также организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Органом ученического самоуправления школы является Совет обучающихся, в который входят старосты от каждого классного коллектива с 5-11 классы, один раз в год выбирается Председатель совета обучающихся. В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ). Ежегодно разрабатывается план совместной работы с УМВД России.

Цель проекта: создание в системе школьного образования оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности школьника как гражданина и патриота Российской Федерации, будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Задачи:

1. Развитие индивидуальных способностей каждой личности. Формирование личностно и профессионально значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе и эффективной профессиональной деятельности.
2. Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию. Максимальное развитие познавательных интересов школьников, их творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
3. Развитие коммуникативности и рефлексивных навыков.
4. Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.
5. Развитие гражданственности и национального самосознания учащихся.
6. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления.
7. Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
8. Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
9. Воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, действия в экстремальных ситуациях.

Данный проект позволяет сформировать следующие **компетенции**:

1. **Политические и социальные компетенции** — способность взять на себя ответственность, совместно с другими вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями общества.
2. **Межкультурные компетенции**, способствующие положительным взаимоотношениям людей разных национальностей, культур и религий, пониманию и уважению друг друга;
3. **Коммуникативная компетенция**, определяющая владение технологиями устного и письменного общения.
4. **Социально-информационная компетенция**, характеризующая владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;
5. **Персональную компетенцию** — готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию (личностные качества, такие, как самостоятельность, самоуважение, надежность, осознанная ответственность, чувство долга, развитие самоосознанной ориентации на ценности).

Система целей и задач воспитания воплощена в разработанных направлениях воспитательной работы согласно возрасту учащихся:

На уровне начального образования педагогический коллектив школы призван:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учебу;

На уровне основного образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному селу, людям, живущим в нем;
- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом средней школы следующих задач:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Ожидаемый результат

- Осознание коллективом школы приоритетности и значимости воспитания, реальное закрепление его статуса.
- Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего связь трех процессов: социализации, воспитания и развития личности.
- Обеспеченность непрерывности и преемственности воспитания на всех этапах развития школьников.
- Возросший уровень воспитанности детей, подростков и молодежи.

- Утверждение здорового образа жизни как нормы.
- Возросший уровень духовности и нравственности школьного коллектива.

Руководитель Проекта: Сажина М.Ю., Зам по ВР

Проектная группа: преподаватели МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий по реализации Проекта Воспитание

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	<i>Создание системы общешкольных ключевых дел, обеспечивающих реализацию воспитательного потенциала всех участников школьного сообщества</i>				
				<p>Организация и проведение общешкольных ключевых дел, направленных на познание историко-культурных корней, осознание судьбы Отечества, неразрывность с ним, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Проведение общешкольных праздников, связанных со значимыми знаменательными датами, КТД, направленные на реализацию творческого потенциала школьников, развитие лидерских качеств, ответственности за общее дело, толерантное отношение друг к другу.</p>	<p>Выявление и оценка воспитательного потенциала общешкольных ключевых дел</p>

2.	<i>Создание организационно-методического обеспечения деятельности классного руководителя в воспитании школьников по направлениям деятельности:</i>				
2.1.	познавательной	Сентябрь-июнь (ежегодно) 2022-2026 гг	Учителя-предметники, классные руководители		
2.2.	трудовой		ЗД СР		
2.3.	спортивно-оздоровительной		Учителя физической культуры		
2.4.	духовно-нравственной		Классные руководители, педагоги дополнительного образования		

2.5.	творческой		Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования		
2.6.	профорientационной		ЗД СР, педагог-психолог		
3.	<i>Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала школьного урока</i>				
3.1.	Разработка и включение в школьный урок учебно-практических задач, направленных на освоение учащимися навыков сотрудничества	2022-2026 гг	Учителя-предметники		
3.2.	Разработка и включение в школьный урок учебно-практических задач, направленных на освоение учащимися навыков коммуникации	2022-2026 гг	Учителя-предметники		
3.3.	Разработка и включение в школьный урок учебно-практических задач на освоение учащимися навыков самоорганизации и саморегуляции	2021-2025 гг	Учителя-предметники		
3.4.	Разработка и включение в школьный урок учебно-практических задач, направленных на освоение учащимися навыков рефлексии	2021-2025 гг	Учителя-предметники		
3.5.	Разработка и включение в школьный урок учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на овладение учащимися ценностно-	2022-2026 гг	Учителя-предметники		

	СМЫСЛОВЫМИ установками				
4.	<i>Разработка программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала школьных курсов внеурочной деятельности</i>				
4.1.	<u>Познавательной направленности :</u>	2022-2026 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.		
4.2.	<u>Художественно- творческой направленности:</u>	2022-2026 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.		
4.3.	<u>Проблемно-ценностного общения:</u>	2022-2026 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.		
4.5.	<u>Спортивно-оздоровительной направленности</u>	2022-2026 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.		
5.	Создание системы поддержки ученического самоуправления				
5.1.	Организация деятельности Ученического совета учащихся	2022-2026 гг 2021-2025 гг	Старшая вожатая, педагоги дополнительного обра-	Разработка рабочих программ внеурочной дея-	Экспертиза методического обеспечения

		2022-2026 гг 2022-2026 гг	зования, педагоги-наставники ученического самоуправления,	тельности, дополнительных общеразвивающих программ, методических материалов.	деятельности классного руководителя в воспитании школьников по направлениям деятельности
5.3.	Организация постоянно действующего школьного актива		Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования, педагоги-наставники ученического самоуправления,		
6.	<i>Создание системы работы по поддержке деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</i>				
6.1.	<i>Организация работы детских общественных объединений и организаций:</i>		Руководители детских объединений, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ, ЗД ВР, педагог-психолог.		
7.	<i>Создание программно-методического обеспечения системы профориентационной работы со школьниками</i>				
7.1.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение тематических классных часов профориентационной направленности – Диагностика первоначальной профессиональной ориентации – Родительские собрания, всеобщее по вопросам профориентации -Дни открытых дверей- 		Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, ЗД УВР, ЗД ВР, ЗД СР		

	посещение учебных заведений				
8.	<i>Организация работы школьных медиа</i>				
8.1.	Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта, страниц школы в социальных сетях, участие в съемках информационных и праздничных роликов	2022-2026 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими людьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад.	Экспертиза программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала школьного урока. Анализ использования воспитательных возможностей организации урока и использования воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
8.2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий	2022-2026 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Включение в урок таких видов деятельности, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успе-	

				ха).	
9.	Организация работы с родителями			Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.	
9.1	Общешкольный комитет Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	2022-2026 гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.	
9.2	Общешкольное родительское собрание Классное родительское собрание	2022-2026гг	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, перевод содержания с уровня зна-	

				ний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.	
9.3	Информационное оповещение через школьный сайт, группу в социальной сети «В контакте» Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей-родительский Всеобуч				2022-2026 гг
	—			Курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, направленные на передачу школьникам социально- значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Экспертиза программно-методического и дидактического обеспечения воспитывающего потенциала школьных курсов внеурочной деятельности

	–			Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	
	–			Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
	–			Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	

				ного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	
				Планирование и реализация проектов ученического самоуправления.	Мониторинг деятельности ученического самоуправления.
				Организация и проведение советов дела, работа активов классов.	Мониторинг реализации плана работы.
				Разработка программ и планов деятельности детских общественных объединений.	Мониторинг эффективности работы данного объединения, соотнесённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями в деятельности объединения.
				Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Экспертиза программ внеурочной деятельности, мониторинг реализации проектов профориентационной

					направленности.
				Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ее ценностей и создание виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.	Мониторинг эффективности работы школьных медиа и информационной культуры школьников.
				Размещение информации о деятельности школы	Анализ публикуемой информации, оценка работы электронного ресурса, мониторинг его воспитательного потенциала.
				Участие родителей в управлении школой.	Наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.
				Вовлечение родителей в образовательный процесс. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или	

				законных представителей школьников.	
				Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	

2.5.Проект

Успешный ученик

Анализ текущего состояния по работе с талантливыми и одаренными учащимися :

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно, в течение 21 года, в рамках проекта «Обучение » проводятся школьные предметные недели, мастер-классы, защиты проектов , открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах;
- ежегодно учащиеся участвуют международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру»,
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» обозначено принципиально новое направление работы– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся школы.

Цель проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Задачи проекта:

1. Создать в рамках реализации Образовательной программы школы преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработать и реализовать внутришкольную систему профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.

7. Создать систему работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта

Достижение цели и задач Проекта обеспечивается в ходе реализации мероприятий по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация в рамках реализуемой Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

3. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;

5. Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6.Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

7. Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Концептуальные основы создания в школе системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Указанная целевая установка данного федерального проекта позволяет внести существенные изменения в существующую систему работы с одаренными учащимися в школе и самое главное –создать принципиально новую эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию школьников.

Основными принципами в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся мы считаем следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности учащегося;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в профессиональной ориентации учащихся школы;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Реализация указанных принципов предъявляет систему требований к профессиональной подготовке педагога школы.

Учитель

- **должен быть:**

- профессионально грамотным;
- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, инновационной и творческой деятельности;
- интеллектуальным, высоконравственным и эрудированным;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- должен владеть современными педагогическими технологиями;

- *должен уметь:*

- разрабатывать индивидуальные программы обучения, поддерживающих развитие способностей и талантов учащихся школы и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- стимулировать способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- отбирать и готовить материалы для проектов, исследований, коллективных творческих дел;
- выявлять и управлять индивидуальным прогрессом учащегося.

Реализация ФГОС общего образования открыла новую нишу в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы. Это вовлечение учащихся с раннего возраста в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат; процесс как работа по выполнению проекта; защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентированных на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особое значение для развития творческих способностей учащихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся школы.

Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся требует создания в школе специальных условий :

1) разработка внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов

всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по данному направлению;

3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение массового участия учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Целевые индикаторы реализации Проекта

-рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований на 50 %;

- рост численности учащихся занимающихся в творческих художественных коллективах на 100 %;

- рост численности учащихся участвующих в муниципальных и областных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей 100 %;

- рост численности педагогов активно использующих проектную методику и учебно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время на 100 %.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в период 2022-2026 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2022 год

Разрабатывается Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создаются и запускаются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся

другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

Разрабатывается и запускается внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

На втором этапе 2023-2025 годы:

Успешно реализуется Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

На третьем этапе 2026 год

Подводятся итоги реализации Проекта. Определяются цели, задачи и основные направления деятельности на следующий этап развития школы.

3.3. Ожидаемые результаты реализации Проекта

1. Разработана и успешно реализуется Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность учащихся школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработана и успешно реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и разви-

тия способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

3. Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) .

7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта: Бурькина Я.О., математик

Проектная группа: **преподаватели МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова**

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий по реализации проекта «Успешный ученик»

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Разработка и реализация в рамках Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования				
1.1.	Организация работы творческих групп педагогов, семинаров классных руководителей, заседаний методических объединений по разработке методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы	2022 г	Директор	Разработана и успешно реализуется Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет предметной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.	Экспертиза методического обеспечения системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся в рамках Образовательной программы школы
1.2.	Организация школьных методических конференций по проблеме выявления, поддержки и развитию способностей и талантов учащихся	2022-2025	Директор		Экспертиза и оценка методических материалов, представляемых на школьные конференции
1.3	Организация работы творческой группы педагогов по подбору и разработке учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня	2022-2024	Директор		Экспертиза учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня
2.	Создание и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию				
2.1	Подготовка и проведение тематических педагогических советов по	2022-2024гг.	Директор	Разработана и успешно реализуется внутришкольная система професси-	Выявление эффективности участия педагогов в педаго-

	проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию			ональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	гических советах с презентацией опыта работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы
2.2	Организация внутри корпоративных курсов на базе школы по проблеме выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию	2022-2024гг.	Директор		Экспертиза материалов, разработанных педагогами в рамках внутрикорпоративного обучения
2.3	Организация работы постоянно действующего методического семинара по проектированию учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня	2022-2023гг.	Директор		Выявление эффективности применения учебно-познавательных и учебно-практических задач творческого уровня для развития способностей учащихся в учебной и внеурочной деятельности
3.	Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования				
3.1.	Обновление Положения об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения	2022	Директор		

3.3.	Обновление Положения о школьном этапе предметных олимпиад	2022			
3.4.	Разработка методических рекомендаций учащимся о работе над проектом	2022			
3.5.	Разработка методических рекомендаций учащимся о проведении учебного исследования	2022			
3.6.	Создание информационного банка талантливых и одаренных учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	2022-2024		Создан информационный банка талантливых и одаренных учащихся по направлениям одаренности и результативности их участия в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	Статистические данные
4.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении				
	Создание банка диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы в их профессиональном самоопределении	2022-2025		Создан банк диагностических методик для организации работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы в их профессиональном самоопределении	Выявление и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении
5.	Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера				
5.1.	Выявление среди учащихся предпочтений на углубленное изучения	2022-2026		Создана система работы по подготовке и массовому результативному	Выявление эффективности работы по подготовке

	предметов через подготовку и участие в олимпиадах			участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.	учащихся к участию в образовательных событиях состязательного характера.
5.2.	Создание системы работы с родителями по мотивации их в работе по поддержке, развитию творческих способностей детей и подростков	2022-2026	Директор		Выявление эффективности работы с родителями
6.	Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)				
	Создание механизма взаимодействия школы с социальными партнерами, с организациями культуры, дополнительного образования:	2022-2026	Директор	Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) .	Эффективность работы выражается в успешной реализации совместных мероприятий (занятия в кружках, участие в конкурсах и спортивных соревнованиях).
7.	Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.				
	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, родительских конференций	2022-2026	Директор	Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.	Родители принимают активное участие в проведении классных и общешкольных родительских собраний, родительских

					конференций
--	--	--	--	--	-------------

Проект Эффективный педагог

Характеристика кадрового состояния школы, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Характеристика педагогического персонала

Параметры характеристики	2019-2020	2020-2021
Общее число педагогических работников	17	17
Уровень образования		
- высшее педагогическое образование	14	14
- среднее- специальное педагогическое образование	3	3
- высшее не педагогическое образование		
- обучаются заочно		
- обучаются в аспирантуре		
Высшая категория	4	4
Первая категория	8	8
Вторая категория		
Соответствие занимаемой должности	5	5
Без категории (молодые специалисты)		
Заслуженный учитель Российской Федерации	-	
Заслуженный работник образования Ульяновской области	-	
Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	-	
Почетных работников Общего образования		
Отличников народного просвещения РФ		
Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ		
Прошли профессиональную аттестацию		
Средний возраст	51	51

Основной формой повышения профессионального уровня педагогов школы является системная научно–методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива школы.

Целью научно-методической работы в школе является оказание действенной помощи учителям-предметникам, классным руководителям в повышении профессиональной компетентности в овладении новыми технологиями обучения и воспитания, в повышении качества обучения и воспитания учащихся школы.

Основные *задачи* научно-методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- обновление содержания школьного образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- разработка программного и методического обеспечения учебного процесса на системно- деятельностной основе;
- совершенствование системы контроля и оценки качества обучения на основе требований ФГОС общего образования.

Цели и задачи научно-методической работы реализуются в следующих *направлениях деятельности* по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности в школе:

1. Информационно- методическое обеспечение образовательной деятельности:

- организация методической помощи по овладению и совершенствованию педагогическими технологиями на основе системно- деятельностного подхода;
- совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов; формирование новых профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

2. Повышение квалификации и уровня педагогического мастерства учителей:

- выявление соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта и ФГОС общего образования;
- обеспечение эффективных механизмов, способствующих профессиональному росту учителя через различные организационные формы методической работы;
- создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников в соответствии с новыми требованиями .

3. Методическая работа по обновлению содержания и технологий организации урочной и внеурочной деятельности:

- разработка рабочих программ, реализация которых способствует формированию у учащихся не только системы знаний, но и ключевых компетенций и функциональной грамотности, развитию креативности и конвергентного мышления;
- развитие эффективной системы дополнительного образования через систему внеурочной и внеклассной работы.

4. Мониторинг образовательных результатов учащихся на основе требований ФГОС общего образования:

- выявление и оценка эффективности используемых технологий обучения и воспитания учащихся, наиболее эффективных методах преподавания, применяемых учителями

5. Использование инновационных подходов к организации методической работы

№	Название инновации	Какую проблему позволила решить эта инновация

1	Интерактивные формы методической работы	Создание комфортных условий обучения, таких, при которых педагог чувствует свою уверенность. При такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У педагогов формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать другого, делать обоснованные заключения и выводы.
2	Мастер - классы	Передача опыта обучения и воспитания. Метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями. Создание условий для включения всех в активную деятельность.
3	Выполнение и публикация авторских разработок	Учитель – проводник передовых педагогических идей, лидер методико-педагогического процесса в школе.
4	Работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации с конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.)	Педагоги принимают участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщают положительный опыт работы.
5	Методическая активность педагогов	Активность на районном уровне, являясь членами жюри конкурсов педагогического мастерства.

6	Курсы повышения квалификации в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»	Совершенствование предметных компетенций педагогов по русскому языку, химии; совершенствование методических компетенции педагогов, в том числе в области формирования функционально грамотности.
---	---	--

Трансляция опыта педагогического коллектива школы через публикации в профессиональных изданиях и организацию научно-практических семинаров:

Информация по семинарам различного уровня за последние 4 года

учебный год	кол-во семинаров	кол-во участников
2017-2018	3	17
2018-2019	4	17
2019-2020	5	17
2020-2021	5	17

Но, несмотря на достигнутые результаты, существуют ряд объективных и субъективных причин, препятствующих повышению профессионального уровня каждого педагога школы. Это, прежде всего:

1. Недостаточный уровень сформированности у отдельных педагогов школы функций педагогической деятельности, необходимых для освоения технологий обучения на системно-деятельностной основе: формирующей, диагностической, прогностической, конструктивной, контрольно-диагностической.
2. Недостаточный уровень осуществления преемственности в выстраивании содержательных и дидактических линий в организации учебной деятельности на основе ФГОС НОО и ООО между начальным и основным уровнями образования;
3. В условиях перехода на ФГОС общего образования и новой концепции оценивания образовательных результатов учащихся выявлен комплекс проблем в управлении качеством образования:
 - преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»), т.е. в школе продолжается использование традиционной системы оценки качества обучения;

- практически не применяются надпредметные методики выявления и оценки качества образовательной деятельности учащихся школы;

- существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый надпредметный подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы методической работы в школе, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной методической работой и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен компетентными требованиями ФГОС НОО и ООО, профессиональным стандартом педагога. К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью дальнейшего развития внутришкольной системы повышения профессионального уровня педагогов на основе выявленных проблем в теоретической и методической подготовке и отсутствием достаточной мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня;

- между необходимостью разработки единых подходов к созданию комплексной, двухуровневой системы оценки образовательных достижений учащихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;

- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных результатов учащихся и отсутствием единых подходов к экспертизе качества образовательных результатов учащихся и направлений контрольно-оценочной деятельности в целом в школе.

Решение указанных проблем в рамках Проекта позволит создать в рамках научно-методической работы школы современную систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую новое качество образования.

Концепция развития системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогов школы

Новые требования, предъявляемые к современному учителю и проблемы, сдерживающие его развитие, обуславливают необходимость непрерывного последипломного образования учителей, которое осуществляется синхронно с профессиональной педагогической деятельностью. Прежде всего, содержание внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы, связаны с введением ФГОС НОО, ООО и СОО (далее—Стандарты), Профессионального стандарта педагога, реализации проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Новые задачи, требования к результатам освоения основных образовательных программ, технологии обучения на системно-деятельностной основе, новая система диа-

гностики, контроля и оценивания образовательных достижений учащихся, вносимые Стандартом, требуют проведения диагностики и выявления уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к успешной реализации всех требований Стандартов.

Важным структурным компонентом создаваемой в рамках Проекта системы внутри-корпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

I уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов

Предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно разработанному индивидуальному плану профессионального саморазвития.

II уровень. Предметные методические объединения учителей.

III уровень. Научно-методический совет.

Научно-методический совет (НМС) – высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы школы вопросы, посвящённые повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов, унификации аналитической и планирующей документации и многое другое.

IV уровень. Внутрикорпоративная учеба педагогического коллектива.

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;
- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Методическая работа в школе на каждом из указанных уровней строится дифференцированно, с учетом реального уровня профессиональной компетентности педагогов на 3-х уровнях:

I – репродуктивном, при котором традиционная методическая работа ориентирована на сообщение каких-либо знаний педагогам без выработки у них положительной мотивации и учета того, как понимают и, главное, принимают ли они сообщаемую информацию, без изучения “эффекта последействия” проводимых методических занятий;

II – частично-поисковом, в котором заключено главное отличие методической работы: желание и педагогов, и руководителей внести изменения в традиционную систему обучения и воспитания, “активизировать” участников педагогического процесса,

чаще всего путем использования так называемых активных форм и методов; *III – творческом*, в рамках которого осуществляется опытно-экспериментальная деятельность и отличается от предыдущего уровня целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью, благодаря научному консультированию специалистов.

Для организации работы на творческом уровне создаются проектные команды педагогов, команды качества, творческие группы, временные творческие объединения и пр.

Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: создание в школе системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование».

Задачи:

- разработать систему мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- обеспечить выявление и оценку уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;
- разработать модель и запустить систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;
- создать условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;
- включить учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
- продолжить развитие механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет».

Направления деятельности по реализации Проекта

1. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.

2.Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы.

3.Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

4.Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

5. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов .

6. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку.

7. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях.

Целевые индикаторы реализации Проекта:

Процент педагогов, успешно осуществляющих:

- обобщение собственного продуктивного педагогического опыта- 100 %;
- создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя 100% и учащихся - 100%;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности- 100%;
- сетевое взаимодействие с педагогами образовательного пространства, направленное на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку-100%;
- распространение эффективного педагогического опыта в школе -100%;
- распространение эффективного педагогического опыта в муниципальной образовательной сети - 50%;
- распространение эффективного педагогического опыта в региональной образовательной сети – 62.5 %;
- распространение эффективного педагогического в сети «Интернет» - 62.5 %,
- распространение эффективного педагогического опыта в федеральных педагогических изданиях – 0 %;
- постоянное обновление и реализацию своих индивидуальных программ профессионального развития-62.5 %.

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта

На I этапе 2022гг. в рамках реализации проекта осуществляется:

- разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- выявляется и оценивается уровень профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе .

На II этапе -2023-2025гг.:

- реализуется внутрикорпоративная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- осуществляется системный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- уточняется модель системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе;

- обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров школы на диагностической основе;

- постоянно обновляются и *реализуются* индивидуальные программы развития педагогов.

На III этапе -2026год.

- проводится заключительный мониторинг профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы;

- определяется эффективность системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе.

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

1. Освоение учителями ценного продуктивного педагогического опыта:

- самостоятельный поиск новых идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;

- самостоятельное приобретение новых знаний;

- присвоение новых знаний для решения собственных проблем;

- встраивание их в индивидуальный стиль деятельности;

- проверка действенности идей на практике.

2. Обобщение собственного продуктивного педагогического опыта.

3. Создание собственных методических разработок: учебно-методических комплексов учителя и учащихся

4. Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов ;

5. Освоение и использование новых, эффективных форм внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы;

6. Освоение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов;

7. Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку;
8. Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в школе, в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных педагогических изданиях;
9. Постоянное обновление и реализация индивидуальных программ развития педагогов школы.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта: Чалкина Л.Н., методист

Проектная группа: преподаватели МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий по реализации Проекта Эффективный педагог

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям:				
1.1.	<i>Формирующая функция</i>	2022	Мартьянов В.В.	Разработана система мониторинга профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям	Экспертиза диагностических методик для выявления профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям
1.2.	<i>Диагностическая функция</i>	2022	Волкова В.А.		
1.3.	<i>Прогностическая функция</i>	2022	Сажина М.Ю.		
1.4.	<i>Конструктивная функция</i>	2022	Чалкина Л.Н.		
2.	Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям				
2.1.	<i>Формирующая функция</i>	2022	Мартьянов В.В.	Выявление и оценка уровня профессиональных компетенций и компетентностей педагогов школы по реализуемым педагогическим функциям	Выявление рейтинговых групп педагогов по уровню профессиональных компетенций и компетентностей в реализации педагогических функций
2.2.	<i>Диагностическая функция</i>	2022	Волкова В.А.		
2.3.	<i>Прогностическая функция</i>	2022	Сажина М.Ю.		
2.4.	<i>Конструктивная функция</i>	2022	Чалкина Л.Н.		
3.	Разработка модели и запуск системы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе				
3.1.	Создание и организация работы проектных команд педагогов с высоким уровнем владения формирующей и	2022-2024	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю.	Проектными командами разработано дидактическое обеспечение	Выявление эффективности работы проектных команд педагогов с высоким уровнем владе-

	прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе		Чалкина Л.Н.	учебного процесса на системно-деятельностной основе	ния формирующей и прогностической функциями для разработки дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе
3.2.	Создание и организация работы творческих групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы	2022-2024	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Творческими группами педагогов разработано дидактическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся начальной, основной и старшей школы	Выявление эффективности работы творческих групп педагогов с высоким уровнем владения конструктивной функцией для разработки дидактического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
3.3.	Создание и организация работы команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (начального, основного, общего)	2022-2024	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Командами качества педагогов разработаны контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (начального, основного, среднего)	Выявление эффективности работы команд качества педагогов с высоким уровнем владения диагностической функцией по разработке контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
3.5.	Разработка и реализация программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе	2022-2025	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Успешно реализуется программа внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диа-	Выявление эффективности реализации программы внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы

				гностической основе	
3.4.	Проведение методических панорам, педагогических лабораторий, выставок – презентаций программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования	2023-2026	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Успешно проводится презентация программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования	Выявление эффективности методических форм презентации программно-методического и дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе, контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС общего образования
4.	<i>Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы на диагностической основе</i>				
4.1.	Создание и реализация индивидуальных программ развития педагога по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	2022-2025	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Успешно реализуются индивидуальные программы развития педагогов по преодолению выявленных дефицитов педагогических функций	Выявление эффективности работы по индивидуальным программам развития педагога
4.2.	Совершенствование содержания и форм методической работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	2022-2025	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Организована эффективная работа ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций	Выявление эффективности работы ШМО учителей по преодолению выявленных дефицитов в реализации педагогических функций

	гических функций			реализации педагогических функций	ских функций
4.3.	Совершенствование работы научно-методического совета школы по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в реализации педагогических функций	2022-2025	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Организована эффективная работа научно-методического совета школы по преодолению выявленных у педагогов дефицитов в реализации педагогических функций	Выявление эффективности участия педагогов в работе научно-методического совета школы
5.	<i>Создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов</i>				
5.1.	Создание условий для подготовки к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник	2022-2025	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Создана система подготовки педагогов к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник	Выявление эффективности созданной в школе системы подготовки педагогов к аттестации на статус педагог-методист, педагог-наставник
5.2.	Создание условий для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	2022-2025	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Созданы условия для прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Мониторинг успешности прохождения педагогами профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов
5.3.	Определение социально-педагогических и временных условий для успешной деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности	2022	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Положительная динамика в каждой уровневой группе педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности	Мониторинг выявления успешности деятельности каждой уровневой группы педагогов по реализуемым функциям педагогической деятельности
5.4.	Разработка методического обеспечения работы наставника с молодыми	2023	Мартьянов В.В. Волкова В.А.	Разработано и успешно используется методиче-	Выявление эффективности использования методического

	педагогами.		Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	ское обеспечение работы наставника с молодыми педагогами.	обеспечения работы наставника с молодыми педагогами
6.	Включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания и технологий образования и взаимную методическую поддержку				
6.1.	Участие проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	2023-2025	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Положительная динамика участия проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе	Выявление эффективности участия проектных групп педагогов в сетевых сообществах по разработке дидактического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе
6.2.	Участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся (предметных, метапредметных, личностных)	2023-2025	Мартьянов В.В. Волкова В.А. Сажина М.Ю. Чалкина Л.Н.	Положительная динамика участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся	Выявление эффективности участие команд качества педагогов в сетевых сообществах по разработке контрольно-диагностических и контрольно-измерительных материалов для выявления образовательных результатов учащихся
7.	Создание механизмов распространения эффективного педагогического опыта в муниципальной (региональной) образовательной сети, в сети «Интернет», в федеральных методических изданиях				
7.1.	Проведение открытых уроков, занятий, мероприятий для коллег и молодых специалистов, в том числе он-	2022-2025 гг.	Замести тели директора	Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной ком-	Выявление результативности научно-методического сопровождения педагогов методиче-

	лайн-формате.			петентности	ской службой школы
7.2.	Презентация опыта на семинарах, видеоконференциях, педагогических форумах, выставках-ярмарках инновационных идей педагогов Ульяновской области.	2022-2025 гг.	Заместители директора, учителя предметники	Обмен методическими материалами, пополнение методической копилки учителями	Экспертиза рабочих программ по профильным предметам, элективным курсам, факультативным курсам на ФГОС СОО
7.3.	Проведение онлайн-уроков для обучающихся Ульяновской области.	2022-2025 гг.	Заместители директора, учителя предметники	Трансляция педагогического опыта, уровня профессиональной компетенции петентности	Экспертиза банка методических приемов педагога – новатора
7.4.	Создание карт инновационного опыта педагогов, претендующих на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»	2023-2024 гг.	Заместители директора	Обмен опытом работы трансляция педагогического мастерства	Выявление эффективности работы педагогов-претендентов на присвоение званий «Учитель – наставник», «Учитель – методист»
7.4.	Участие и обмен опытом в работе школ, являющихся стажировочными площадками в Ульяновской области.	2022-2024 гг.	Заместители директора	Обмен опытом работы трансляция педагогического мастерства	Выявление эффективности работы педагогов школы на базе стажировочных площадок Ульяновской области
7.5.	Сотрудничество с научно-методической школой П.П. Головина, школой педагогического мастерства Ю.И. Латышева.	2022-2024 гг.	Заместители директора	Освоение новых инновационных технологий, методик и приемов обучения.	Изучение опыта работы, создание банка методических приемов педагога – новатора
7.6.	Участие в конкурсах педагогического мастерства: «Учитель года», «Самый классный Классный» и др.	2022-2024 гг.	Заместители директора	Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов. Профессиональный рост и положительная мотивация	Мониторинг успешности участия в конкурсах.

				вация педагогов, повышение престижа учреждения	
7.7.	Обобщение и распространение педагогического опыта в региональных методических изданиях Института развития образования Ульяновской области, федеральных методических изданиях «Начальная школа», «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Физика в школе» и др.	2022-2025 гг.	Заместители директора, педагоги	Издание научно-методических публикаций, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта	Динамика числа педагогов, представляющих свой педагогический опыт

Проект Здоровье.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие плана мероприятий по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
 - проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
 - оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей;
 - организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
 - проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
 - организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
 - организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
 - организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
 - организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
 - проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
 - организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;

- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление контроля за проветриванием классных комнат;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова.

Проект Здоровье направлен на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся школы.

Цель Проекта :Создание системы преемственной работы в формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы

***Задачи формирования норм здорового и безопасного образа жизни в школе на уровне начального общего образования реализация Проекта** должна обеспечить:*

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- пробуждение желания заботиться о своём здоровье;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

На уровне основного и среднего общего образования реализация Проекта позволит обеспечить:

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- установку на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовность учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Сохранение преемственности в формировании норм здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы

Основы здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры у учащихся закладываются в рамках реализации учебного плана школы. Главное: необходимо сохранить преемственность между содержанием и технологиями обучения в формировании здорового и безопасного образа жизни в школе в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы с учетом возрастных особенностей учащихся и спецификой учебных предметов.

На уровне *начального* школьного образования – при изучении предметов «*Окружающий мир*» и «*Физическая культура*».

При изучении предмета «*Окружающий мир*» учащиеся :

- осознают целостность окружающего мира;
- осваивают основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- у учащихся формируются умения установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

В процессе занятий по «*Физической культуре*»:

- формируются первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- формируются навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- дети овладевают умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

На уровне *основного школьного образования* знания и умения, освоенные учащимися в рамках изучения предмета «Окружающий мир» и «Физическая культура» пополняются и развиваются при изучении курсов *географии, биологии, предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*, дополняются вопросами, необходимыми для формирования у учащихся основ экологической культуры.

В процессе изучения *географии* у учащихся формируются представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков бережного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения *биологии* происходит:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимо-

сти действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение предметной области *«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»* на уровне основного общего образования обеспечивает у учащихся:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Завершается работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего школьного образования при изучении предметной области *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»*.

Изучение предметной области *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»* на завершающем этапе общего образования обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения выпускниками школы курса физической культуры являются :

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Результатами освоения выпускниками школы курса основ безопасности жизнедеятельности являются :

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность системы знаний о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни продолжается в рамках организации в школе внеучебной (внеурочной и внешкольной) работы с учащимися.

Организация внеучебной (внеклассной и внешкольной) работы с учащимися школы.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в рамках Проекта включают:

- рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- профилактику употребления психоактивных веществ учащимися;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;
- организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

Проект предусматривают разные формы организации внеучебной работы:

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, в том числе и национальных;
- организацию дней экологической культуры и здоровья и др.

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в школе заключается в обеспечении условий для сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей посредством:

- приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями учащихся;
- формирования у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни;
- создания интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

Основные направления медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, состоянии окружающей их среды;
- создание автоматизированной информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья учащихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения здоровья;
- разработка и реализация программ оздоровления учащихся в школе, исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья и условий школы;
- разработка и применение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учёбы и отдыха в школе;
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также профилактической и коррекционной помощи;
- разработка и реализация образовательных программ, направленных на повышение валеологической культуры учащихся, их родителей и педагогов;
- консультирование всех участников образовательных отношений;
- интеграция усилий в деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников школы для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащихся.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля.

Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий

Особая роль в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни отводится освоению и использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Это:

- общепедагогические со здоровьесберегающей направленностью;
- специальные здоровьесберегающие – лечебно-коррекционные и психотерапевтические.

Общепедагогические технологии со здоровьесберегающей направленностью:

1). *Общепедагогические дидактические технологии* – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к обучению.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учёта возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учёт динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
- психологическая поддержка неуверенных в себе;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;
- использование приёмов релаксации.

2). *Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии* в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся как субъектов здорового образа жизни:

- самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
- самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;

- самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответствующего возраста;
- самореализация в составлении своей индивидуальной программы здорового образа жизни;
- саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приёмов оздоровления;
- развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

Специальные здоровьесберегающие – это лечебно-коррекционные и психотерапевтические технологии.

1). *Лечебно-коррекционные технологии* применяются в образовании детей с нарушениями здоровья, после перенесенных заболеваний, учащимися специальной медицинской группы. Обучение таких детей сопровождается коррекцией и профилактикой отклонений в состоянии тех или иных систем организма.

2). *Психотерапевтические технологии* связаны с нормализацией психического состояния человека – сказкотерапия, арттерапия, музыка-, танцтерапия и различные виды тренингов.

Данные здоровьесберегающие технологии направлены на устранение негативного влияния психолого-педагогических факторов. Для устранения или снижения вредного влияния гигиенических и средовых факторов используются здоровьесберегающие технологии, основанные на соблюдении гигиенических требований к детским учреждениям (установленные СанПиНом), которые опираются на данные о физиологических изменениях в организме детей в результате взаимодействия его со средой с учетом возраста ребенка и особенностей организации учебно-воспитательного режима в школе.

Администрация школы и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение, использование персональных компьютеров, питание в школе.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

- объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

2.6. Создание системы физкультурно-оздоровительной работы

Создание системы физкультурно-оздоровительной работы включает следующий комплекс работ:

диагностико-прогностическая: исследование состояния физической подготовленности учащихся; мониторинговое динамическое отслеживание состояния физической подготовленности учащихся на протяжении всего периода обучения в школе; диагностика соответствия постановки физического воспитания психофизиологическим особенностям учащихся, имеющимся у них отклонениям в здоровье и физическом развитии; своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития; прогнозирование мер, направленных на устранение неблагоприятных и активизации благоприятных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся;

коррекционная: разработка и освоение педагогами содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий с учащимися, имеющими отклонения в физической подготовке, в физическом развитии и состоянии здоровья; проведение с учащимися занятий с коррекционной направленностью (уроки физической культуры, организация занятий в специальных медицинских группах); контроль за осуществлением мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня;

профилактическая: изначальное обеспечение условий для оптимальной двигательной активности учащихся, сохранения их физического здоровья; устранение факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физической подготовленности учащихся; организация и проведение оздоровительно-профилактических и лечебно-физкультурных мероприятий; обеспечение гигиенических условий в местах занятий физической культурой; поддержание в соответствующем состоянии спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях физической культурой;

просветительская: формирование у учащихся в процессе занятий физической культурой ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни; разработка содержания и методик проведения уроков физической культуры, занятий, оздоровительных мероприятий с учащимися в режиме учебного дня и во внеклассных формах; проведение с учащимися теоретических занятий по основам «Культуры здоровья» в контексте физического воспитания; проведение консультаций учащимся, родителям и педагогами по вопросам физического воспитания в целом и тесно связанными с ним аспектами коррекции отстающих физических качеств, в частности;

научно-методическое и информационное обеспечение: обоснование инновационных подходов к постановке физического воспитания на валеологической основе; контроль осуществления мер по коррекции отклонений в состоянии физического здоровья в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня; опытно-экспериментальная проверка эффективности проводимой работы по организации здоровьесформирования средствами физической культуры и принимаемым коррекционным мерам; информирование субъектов образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов) о результатах мониторинговых исследований по выявлению и оценке состояния физической подготовленности; подготовка и использование различного рода вспомогательных средств, обеспечивающих учащимся получение оперативной информации, связанной с проведением мониторинга состояния физической подготовленности: паспорт физической подготовленности, стенд с нормативными требованиями и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- организацию динамических пауз;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций ;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий,

Работа с родителями (законными представителями) учащихся В школе постоянно совершенствуется и развивается система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, включающая следующие направления деятельности:

1. Просветительская работа:

- Лекции специалистов (тематические беседы медицинскими работниками);
- Уроки духовно-нравственного содержания для родителей;
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания по проблемам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Темы родительских собраний «За здоровый образ жизни», «Формирование ЗОЖ детей в семье», «Здоровая семья – здоровый ребёнок».

2. Проведение коллективных творческих дел с активным участием родителей (законных представителей) в совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках регионального проекта «Спортивная суббота»
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);
- Палаточный лагерь туристско-краеведческой направленности с участием родителей;
- «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- защита проектов по сохранению здоровья.

План мероприятий по реализации Проекта Здоровье

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Формирование современной информационно-образовательной системы ОО			
Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Администрация школы, Фельдшер ФАПа	Повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение здоровья окружающих
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2022-2023 г.	классные руководители	
Создание системы информированности родителей с результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2022-2023 г.	Администрация школы, Фельдшер ФАПа	

Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
- физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; -зарядка до занятий,	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагог-организатор учителя-предметники	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Классные часы по ЗОЖ	По трем местам	Классные руководители	
Мониторинг: - «Здоровье обучающихся ОО» - «Учебная нагрузка учащихся», -«Дозирование домашних заданий»; - «Создание комфортной образовательной среды»; -«Занятости обучающихся в спортивных секциях»;	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ
Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	Внедрение здоровьесозидающих технологий
Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	классный руководитель, классные руководители	Повышение информированности родителей
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Директор по УВР, Медицинский работник	Увеличение доли получающих горячее питание
Диспансеризация	В течение	Фельдшер	Прогнозирование

обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	ние всего перио-	ФАПа	результатов, снижение заболеваемости
Организация профилактической работы			
Своевременное выявление усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2022-2025	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители	Укрепление здоровья обучающихся
Проведение диагностических исследований направленных на определение склонности к вредным привычкам	2022-2025	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители	
Уточнение банка данных об учащихся, имеющих вредные привычки.	В течение всего периода		
Разработка тематики лектор для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Педагог-организатор	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	2022-2024	Зам. директора по УВР	Укрепление здоровья обучающихся
Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, Фельдшер ФАПа с	
Контроль успеваемости обучающихся и посещаемости, состоящих на учете		Классные руководители	Система воспитательной деятельности
Вовлечение обучающихся		зам. директора	

в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей. Контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.		по УВР, классные руководители, учитель физической культуры	
Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул.		Педагог-организатор	
Посещение учебных занятий с целью определения мотивации учащихся, состоящих на учете, к обучению		Зам. директора по УВР	
Профконсультирование и оказание помощи в выборе профессии или трудоустройстве выпускников		зам. директора по УВР, классные руководители	
Информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с детьми: - опекаемыми - состоящими на учёте, - имеющими вредные привычки, - находящимся в трудной жизненной ситуации		педагог-психолог, зам. директора по УВР, классные руководители	Сформированная информационно-образовательная система
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности			
Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	В течение учебного года	Учитель физической культуры	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
- Организация работ спортивных секций; - общешкольных спортивных мероприятий; - Дни здоровья и спорта; - Акции здоровья;	2022-2026	Зам.директора по УВР. учителя физической культуры	Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ

Организация учебной и коррекционной гимнастики для учащихся специальной медицинской группы;	В течение всего периода	Учителя физической культуры	Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся
Осуществление связи с тренерами ДЮСШ			
Создание лекторской группы из числа учащихся и проведение бесед и лекций по классам на темы «Утренняя гимнастика школьника», «Олимпийские игры», «Гигиена школьника».		Педагог-организатор, социальный педагог	Привлечение волонтеров к работе по формированию ЗОЖ
Выпуск информационного листка спортивных событий в школе;			

Ожидаемые результаты проекта:

- * построение современной информационно-образовательной системы;
- * наличие в ОО комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- * наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
- * привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
- * наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- * внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- * построение научно обоснованного учебного режима;
- * обеспечение двигательной активности обучающихся;
- * снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- * улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания до 96 %);
- * совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- * индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей групп здоровья и ОВЗ.

Руководитель Проекта: Голованов В.А., Физрук

Проектная группа: преподаватели МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

Проект ВСОКО

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО) являются программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне школьного образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Предлагаемая ФГОС общего образования оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей и связана с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает показатель *овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по каждому предмету*.

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования*. К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации учебного процесса* на реализацию и достижение планируемых результатов.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение уровневого и комплексного подходов к оценке результатов образования позволяют обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В таблице 13 в обобщенном виде представлены показатели личностных и метапредметных результатов учащихся начального, основного и среднего общего уровней школьного образования.

Показатели личностных образовательных результатов учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Личностные образовательные результаты учащихся начальной школы	Личностные образовательные результаты учащихся основной школы	Личностные образовательные результаты учащихся старшей школы
Мотивация, познавательные потребности Система ценностных от-	Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной моти-	Сформированность позитивного отношения обучающихся к себе, к своему

ношений учащихся : - к себе; - другим участникам образовательного процесса; - самому образовательному процессу; - результатам образовательного процесса.	вации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;	здоровью, к познанию себя, к Родине, закону, государству и к гражданскому обществу, к живой природе, художественной культуре, к труду.
	Сформированность социальных компетенций: - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание.	Выстраивание эффективных отношений обучающихся с окружающими людьми, в семье, подготовка к семейной жизни.
	Сформированность социальных компетенций: - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание.	Освоение оптимальных норм в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных *мониторинговых и контрольно-оценочных процедур*: текущего, тематического, рубежного контроля, текущей и итоговой аттестации.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе ВСОКО выделяются два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Процедуры и механизмы оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя система оценки качества образования использует в качестве главного механизма мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, который имеет свои особенности на уровне начального, основного и среднего(полного) общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся на каждом уровне школы представлена в таблицах 14,15.

Параметры оценивания образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) ; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целенаправленной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый, углубленный) или профиля обучения: - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности ; - создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий	осознанное использование информационных и коммуникационных технологий с учетом выбранного уровня и профиля обучения
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом	способность к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,	способность к эффективному решению (разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции;
способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;	способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем, выбору будущего профиля обучения	- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения

Формы контрольно-оценочных процедур

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
стартовая диагностика	входная диагностика	входная диагностика
текущая диагностика и контроль	текущий контроль	текущий контроль
тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам
учебные исследования и учебные проекты	учебные исследования и индивидуальные учебные проекты	учебно-исследовательская и проектная деятельность
презентация портфолио учащегося	защита итогового индивидуального проекта	защита индивидуального проекта
стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе	- промежуточная аттестация ; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ)	- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ)

Общая характеристика свойств действий, подлежащих оценке

Свойства действий, подлежащие оценке, включают:

- уровень (форму) выполнения действия;
- полноту (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность;
- освоенность (П.Я.Гальперин).

Уровень выполнения действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;

- действие в словесной, или *речевой*, форме;
- действие *в уме* — умственная форма действия.

Полнота действия (развернутость) определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие

особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

Уровни сформированности учебной деятельности

В международных исследованиях качества общего образования выделяют *6 уровней сформированности учебных действий*:

1-й уровень: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2-й уровень: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4-й уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5-й уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6-й уровень: обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий, и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Структурно-функциональная модель внутренней системы оценки качества школьного образования

Внутренняя система оценки качества школьного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе :

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества школьного образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества школьного образования

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- Предмет ОКО
- качество образовательных программ всех уровней школьного образования, их преемственность;
 - качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
 - качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
 - эффективность управления качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества школьного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей - предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, команды качества; годовичные команды педагогов, работающих в классе и др.).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности и коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы - специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательного процесса;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы.

Руководитель Проекта: Волкова О.Н., Зам по УВР

Проектная группа: преподаватели МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

План мероприятий по реализации проекта ВСОКО

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга по выявлению и оценке эффективности реализации проекта
1.	<i>Совершенствование модели и обеспечение развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)</i>				
1.1.	Разработка внутришкольной модели оценки образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования	2022	Заместители директора	Создана модель оценки образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС всех уровней общего образования	Выявление и оценка эффективности созданной модели
1.2.	Разработка системы мониторинга выявления и оценки эффективности реализации Образовательной программы школы	2021	Заместители директора	Создана и успешно реализуется система мониторинга выявления и оценки эффективности реализации Образовательной программы школы	Система показателей мониторинга выявления и оценки эффективности реализации Образовательной программы школы
2.	<i>Обновление нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе</i>				
2.1.	Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность школы по реализации Образовательной про-	2022	Заместители директора	Обновлены локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации

	граммы в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения				Образовательной программы школы
2.2.	Внесение изменений в Программы формирования (начальная школа) и развития УУД (основная и старшая школа) на основе преемственности в условиях преемственности реализации Образовательной программы школы			Внесены коррективы в Программу формирования и развития УУД на основе преемственности в условиях преемственности реализации Образовательной программы школы	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации Программы формирования развития УУД с позиций преемственности между уровнями образования в школе
2.2.1.	Положение о реализации Программы по формированию УУД в начальной школе и их развитию в основной и старшей школе на основе преемственности	2023	Заместители директора	Деятельность педагогического коллектива по формированию и развитию УУД осуществляется в соответствии Положением	
2.3.	Создание преемственной программы «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней	2023	Заместители директора	Создана и успешно реализуется преемственная программа «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе требований ФГОС общего образования всех уровней	Мониторинг выявления и оценки эффективности реализации Программы «Система оценивания образовательных результатов учащихся» на основе преемственности требований ФГОС общего образования всех уровней
2.3.2.	Разработка Положения о реализации системы оценивания образовательных результатов учащихся на основе преемственности требований ФГОС всех уровней общего образования	2024	Заместители директора	Оценочная деятельность членов педагогического коллектива организована на основе Положения	
2.3.3.	Разработка Положения о командах качества педагогов школы			Созданы и успешно работают школьные команды качества по разработке кон-	Выявление и оценка эффективности работы школьных команд ка-

				трольно-оценочных материалов	чества
2.3.4.	Разработка Положения о системе мониторинга образовательных результатов учащихся школы			Мониторинг образовательных результатов учащихся школы осуществляется в соответствии с Положением	
3.	<i>Разработка системы критериев оценки качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования</i>				
3.1.	Разработка единых критериев оценки качества школьного образования			Разработана и успешно применяется в условиях функционирования ВСОКО система единых критериев оценки качества школьного образования	Выявление и оценка эффективности применения единых критериев оценки качества школьного образования на всех уровнях
3.2.	Адаптация единых критериев оценки качества школьного образования и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС НОО			Единые критерии оценки качества школьного образования и подходы к его измерению адаптированы к начальной школе с учетом требований ФГОС НОО	
3.3.	Адаптация единых критериев оценки качества школьного образования и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС ООО			Единые критерии оценки качества школьного образования и подходы к его измерению адаптированы к основной школе с учетом требований ФГОС ООО	

3.4.	Адаптация единых критериев оценки качества школьного образования и подходов к его измерению с учетом требований ФГОС СОО			Единые критерии оценки качества школьного образования и подходы к его измерению адаптированы к старшей школе с учетом требований ФГОС СОО	
4.	<i>Разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования</i>				
4.1.	Разработка единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями общего образования			Разработана и успешно используется в рамках ВСОКО единая система аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями общего образования	Выявление и оценка эффективности применения единой системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на основе преемственности между уровнями школьного образования
4.2.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО			Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в начальной школе и соответствует требованиям ФГОС НОО	

4.3.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО			Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в основной школе и соответствует требованиям ФГОС ООО	
4.4.	Адаптация системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной аттестации учащихся старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО			Единая система аналитических показателей адаптирована к особенностям обучения в старшей школе и соответствует требованиям ФГОС СОО	
5.	<i>Создание контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся школы</i>				
5.1.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы			Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся начальной школы	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана начальной школы
5.2.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных			Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и

	образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана основной школы			выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся основной школы	оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана основной школы
5.3.	Создание банка контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана старшей школы			Созданы и успешно используются контрольно-оценочные материалы для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся старшей школы	Экспертиза контрольно-оценочных материалов для выявления и оценивания уровня индивидуальных образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана старшей школы
6.	<i>Создание внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО</i>				
6.1.	Организация работы постоянно-действующего методического семинара педагогов школы «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО»			Организована работа постоянно-действующего методического семинара педагогов школы «Оценочная деятельность учителя в условиях функционирования ВСОКО»	Диагностика уровня сформированности оценочной деятельности педагогов школы
6.2.	Организация обучения членов школьных команд качества			Организовано обучение членов школьных команд качества	Диагностика профессиональных умений членов школьных команд качества

7.	Формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики в условиях функционирования ВСОКО				
7.1.	Создание базы данных успеваемости учащихся школы по : - уровням образования; - предметам; - учителям			Создана ресурсная база школьной статистики, обеспечивающая эффективное функционирование ВСОКО	Выявление оперативности использования ресурсной базы школьной статистики в управлении качеством образования в школе в условиях функционирования ВСОКО
7.2.	Дополните имеющимися базами данных				

Проект ИОС

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- школа обладает современной информационной базой: компьютерным оборудованием для начальной школы; компьютерным оборудованием для основного и среднего общего образования: персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, цифровыми телевизорами, подключенными к компьютеру, документ-камерой серверным оборудованием с подключением широкополосного доступа в Интернет;
- осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов;
- школа имеет сайт;
- внедряется программа электронного документооборота;
- используется программа АИС-контингент для ведения электронных дневников и журналов;
- системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
- автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением;
- световыми табло на пожарные выходы.

Цель: создание к 2026 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- 1.осуществить внедрение комплекса инфраструктурных решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы ИТ- Школы;
2. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
3. создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
4. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
5. обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

6. создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.);
7. ввести обязательное тестирование «Цифровые технологии» с целью выявления уровня владения данными компетенциями и создания системы всеобщей мотивации обучения цифровым технологиям;
8. укрепить материально-техническую базу, необходимой для реализации целей и задач проекта .

Концептуальные основы создания современной информационно-образовательной среды школы в рамках реализации федерального проекта «Цифровая школа»

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО требует решения ряда следующих комплексных проблем:

-создание в школе современной информационно-образовательной среды (далее – ИОС), включающей комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных технологий в педагогике, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде с соответствующим учебно-методическим и информационным обеспечением;

- создание информационно-библиотечного центра, который позволит использовать современные технологии, основанные на применении портативных персональных коммуникационных устройств – нетбуков, планшетов, ридеров.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем:

- Информационно-образовательных ресурсов;
- Технических средств обучения;
- Современных средств коммуникации;
- Педагогических технологий.

На сегодняшний день главной задачей школы является создание эффективной информационно-образовательной среды.

Концептуальные основы создания информационно-образовательной среды школы включают шесть взаимосвязанных между собой модулей:

Модуль 1. Обеспечение внешних связей;

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса;

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования;

Модуль 4. Информационное обеспечение деятельности школы;

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся;

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность.

Каждый модуль ИОС выполняет свои определенные функции, но в то же время они связаны между собой.

Модуль 1. Обеспечение внешних связей предусматривает:

1. Сетевое взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами контроля и надзора, общественными организациями, вузами;

2. Предоставление населению образовательных услуг, в том числе и в электронной форме.

3. Проведение для родителей (законных представителей) учащихся Дней качества, целью которых является обеспечение открытости и доступности информации об уровне реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы.

4. Освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

5. Освоение и использование в школе технологии дистанционного обучения на основе:

5.1. ZOOM;

5.2. Учи.ру;

5.3. Skype.

Перспективными для участия в реализации федерального проекта «Цифровая школа» мы видим участие в работе Сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» и образовательной платформы ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения.

В среде сетевой исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab» реализуются естественнонаучные и социально-гуманитарные проекты. Может быть использована в рамках урочной и внеурочной деятельности в качестве домашних заданий, самостоятельной работы учащихся на всех уровнях школьного образования, возможно также индивидуальное и групповое участие.

В «Globallab» созданы условия для повышения эффективности преподавательской деятельности. Кроме того, работа в международном проекте способствует профессиональному росту, поднимает престиж школы; сотрудничество с коллегами-учителями из разных стран приносит в процесс обучения элементы творчества; а удачное создание и выполнение проектов в сотрудничестве с классом и всем миром повышает самооценку учащихся и педагогов.

Модуль 2. Обеспечение учебного процесса предусматривает использование следующих элементов ИОС:

1. АИС «Сетевой город. Образование»;
2. Сетевой образовательный ресурс комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»;
3. Сетевая исследовательская (творческая) лаборатория «Globallab»;
4. Образовательная платформа ШИО («Школа индивидуального обучения») сети классов и школ развивающего обучения;
5. Центр дистанционного обучения с использованием ресурсов «Телешкола» и виртуальной обучающей среды «Moodle»;
6. Интерактивные уроки по всему школьному курсу 1-11 классов лучших учителей страны представлены на платформе «Российская электронная школа»;
7. Ресурс «Яндекс. Учебник» содержит большое количество заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов с возможностью автоматической проверки ответов и мгновенной обратной связью для учеников;
8. Сервис «ЯКласс» поможет учителям проверить, как дети усвоили материал;

9. Издательство «Просвещение» предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень;

10. Электронные базы по мониторингу качества образования и сформированности компетенций у учащихся;

11. Электронные учебные материалы по образовательным областям учебного плана школы.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. Так, к числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, ресурсы Интернета и т. д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы и т. д., как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. В таких условиях изменяются роли субъектов: в центре обучения оказывается сам обучающийся - его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т. д.) преломляются через призму личности обучаемого - его потребностей, способностей, активности, интеллекта.

Ключевым компонентом в ИОС является компьютер. Он становится средством и обработки информации, и коммуникации, и обновления знаний, самореализации обучаемых. В то же время это и инструмент для проведения учебных экспериментов, проектирования и конструирования. Включение компьютеров в учебный процесс изменяет роль средств обучения, используемых при преподавании различных дисциплин, новые информационные технологии изменяют учебную среду.

Функции средств обучения, входящих в состав информационно-образовательной среды, весьма разнообразны.

Во-первых, формирование мотивации и готовности к обучению. Для этого можно использовать богатые возможности компьютера: визуализацию учебного материала, имитационное моделирование проблем в изучаемой области и воссоздание ситуаций мотивационного характера.

Во-вторых, это организация учебной деятельности. При этом в рамках современной модели обучения ее содержание существенно отличается от традиционной. Знания не передаются в «готовом виде», а формируются посредством организации самостоятельных исследований обучаемых. На этом этапе использование компьютера связано, прежде всего, с реализацией функции информационного моделирования (создания знаковых моделей) объектов изучения. Благодаря этому обеспечивается возможность "погружения" обучаемых в определенную предметную среду, где разворачивается их исследовательская деятельность, им предоставляется возможность проведения экспериментов с моделями

изучаемых объектов, процессов и явлений. Наличие информационных технологий обучения зачастую делает возможным получение образовательных результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Важным условием повышения качества обучения является систематический контроль за ходом учебной деятельности, ее рефлексия и своевременная коррекция. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого. Они помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку знаний учащихся, постоянно накапливать информацию о результатах учебной деятельности, в частности, результатах решения учебных задач и создания проектов. При этом компьютер позволяет представлять любое действие в развернутой последовательности операций, показывать его результат, условия выполнения; фиксирует промежуточные пооперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в построении и преобразовании объекта, выбор стратегии решения задачи и т. д. Средства контроля на основе ИКТ могут выступать как средство формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

В существующей практике обучения преподаватель в большинстве случаев не осуществляет рефлексивных действий (и не формирует эти умения у обучаемых либо делает это неосознанно, стихийно, без четко обозначенных целей и критериев). В формируемой новой образовательной среде этот компонент деятельности приобретает важное значение. В процессе рефлексии и преподаватель, и обучаемые ставят перед собой вопросы: что, как и почему они делали, чем обусловлены те или иные учебные достижения или пробелы в знаниях, умениях, навыках. Прежде всего, анализируется уровень продвижения в освоении учебного материала, в формировании умений целенаправленного поиска средств для решения возникающих проблем, а также характер взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем.

Значительную роль в повышении качества образовательных результатов учащихся могут сыграть средства контроля на базе ИКТ, входящие в информационно-образовательную среду: анализ полученных с их помощью результатов пооперационного контроля учебной деятельности, обращение к данным ее накопительного оценивания (портфолио).

Реализации нормативной функции рефлексии могут служить различного типа компьютерные экспертные системы педагогической и психологической диагностики. Итоги анализа станут основанием для коррекции или планирования новых вариантов методики обучения, индивидуальных образовательных маршрутов каждого обучаемого.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения. Однако он будет реализован в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими харак-

теристиками которой являются личностно-ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

Неограниченными возможностями в организации личностно-ориентированного обучения, развитии творческих способностей обучаемых располагает ШИО («Школа индивидуального обучения»). Это цифровая образовательная платформа, где происходит взаимодействие детей и педагогов образовательных организаций, входящих в сеть Развивающего обучения. ШИО – среда, которой каждый учащийся может построить индивидуальный образовательный маршрут своего образования. А любой педагог может построить мониторинг качества предметных и метапредметных результатов.

Образовательная платформа ШИО фактически является моделью «Цифровой школы» в рамках сети классов и школ развивающего обучения. Она позволит каждому учащемуся совместно с родителями построить и реализовать индивидуальную образовательную программу (далее – ИОП).

«Цифровая школа» – это школа, которую строит сам себе учащийся с его родителями:

- сам отбирает учебные программы для формирования ИОП;
- сам выбирает себе учителей и тьюторов;
- сам определяет объем материала, порядок, темп и уровень усвоения программного материала;
- сам определяет необходимость и «границы» помощи ему в обучении;
- сам определяет готовность предъявить свои образовательные результаты на оценку.

Образовательная платформа ШИО позволит *учащимся*:

- сформировать свою индивидуальную образовательную программу;
- выбрать учебный материал для самостоятельного изучения;
- выбрать учебный материал для диагностики и коррекции;
- организовать самостоятельный тренинг на основе выявленных проблем и трудностей в освоении учебного материала;
- определить персональный темп подготовки к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;
- выбрать уровень сложности выполнения контрольных заданий на оценку;
- подготовиться к конкурсам, олимпиадам, сетевым проектам;
- предъявить на публичную оценку свои образовательные результаты и продукты, получить рекомендации для их совершенствования и развития.

Образовательная платформа ШИО позволит *педагогам* школы:

-создать банк учебно-познавательных и учебно-практических заданий разного уровня сложности для формирования и оценивания образовательных результатов учащихся (предметных и метапредметных);

- создать электронную библиотеку учебных и контрольно-диагностических материалов для самостоятельного использования в ходе контрольно-оценочной деятельности;

- выявлять у учащихся разный уровень способностей в освоении учебного предмета;

-вести учет учебно-познавательной деятельности учащихся и определять их индивидуальный учебный прогресс;

-создавать контрольно-оценочные средства на основе системно-деятельностного, уровнего и комплексного подходов;

-повысить эффективность оценочных процедур за счет компьютерной обработки данных;

- организовывать внутренний мониторинг освоения учебного предмета каждым учащимся;

- автоматически фиксировать активность учащихся в сети, строить на их основе рейтинг учебных достижений;

- сопоставлять прогностическую оценку («норму-планку») освоения учащимися учебных программ ИОП с достигнутыми образовательными результатами.

Модуль 3. Обеспечение воспитательного процесса и дополнительного образования включает:

1. Деятельность социально-психологической службы:

- автоматизированных рабочих мест (АРМ) педагога - психолога;

- Интернет-консультирование педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);

- Web – сайт педагога – психолога;

2. Средства информирования учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности о планируемых или проводимых в школе внеклассных мероприятий;

3. Информационные средства поддержки классных руководителей;

4. Электронный банк разработок мероприятий «В помощь классному руководителю»;

5. Информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;

6. Средства управления внеурочной деятельностью в школе;

7. Оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

8. Проектная деятельность: разработка социально-значимых мультимедийных проектов.

Модуль 4. Информационное обеспечение школы:

1. Информационно-библиотечный центр (ИБЦ):

- электронный каталог АИБС;
- свободный доступ к электронному каталогу АИБС через локальную сеть, ресурсы Интернет;
- справочное обслуживание в автоматизированном режиме;
- накопление и реализация в учебном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения для его использования в режиме on-line (текстовые материалы, гипертекстовые пособия, учебные компьютерные программы, автоматизированные лабораторные практикумы и др.);
- сайт «Информационно-библиотечный центр»;
- виртуальная справочная служба, с целью удовлетворения информационных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), работников школы, общественности;
- рекомендательные каталог и списки электронных образовательных ресурсов сети Интернет в помощь учащимся и педагогам школы;
- информационные закладки: о работе с электронным каталогом, о способах и порядке оформления реферата, проекта, учебного исследования и др.;
- образовательная практика «Знакомимся с миром информационных ресурсов» для 6-7 классов;
- клуб активных пользователей ИБЦ «Электронная библиотека школы»
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

2. Информационные ресурсы школы (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).

3. Издательская деятельность:

- подготовка материалов учащихся и учителей для публикации в СМИ, сборниках.

Модуль 5. Учебно-исследовательская и творческая деятельность учащихся.

1. Мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе и дистанционного характера;

2. Школьные практики (вид образовательной деятельности, направленный на закрепление знаний, навыков, умений, интересов, углубление знаний за счет знакомства с базами специализированных фондов (музеев, библиотек, архивов и других учреждений). Данная форма работы предусматривает использование ИКТ при оформлении отчетных материалов по итогам практик;

3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся путем их участия в дистанционных олимпиадах, IT – конкурсах и работе на базе исследовательской (творческой) лаборатории «Globallab», «ШИО».

Модуль 6. Организационно-управленческая деятельность:

1. Автоматизированные рабочие места (АРМ) директора, заместителей директора, секретаря;
2. автоматизированное управление школой (АСУ): расписание, питание, материальные средства, статистика обучения, нормативное сопровождение;
3. Электронный паспорт школы;
4. Мониторинг качества образования;
5. Система бухгалтерского учета, средства расчета учебной нагрузки и тарификации;
6. Электронные базы данных о работниках и учащихся школы;
7. Информационные ресурсы, автоматизирующие обработку и передачу информации;
8. Электронный документооборот;
9. Виртуальное представительство школы в сети Интернет;
10. Нормативно-организационное обеспечение ИОС: планы реализации образовательных проектов, распределение функций между работниками школы, в том числе по управлению процессами информатизации, по техническому и методическому сопровождению, по обучению и консультированию, по внедрению информационных технологий в образовательную практику, регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

План мероприятий по реализации проекта информационно-образовательная среда школы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требова-	По мере необходимости до 2026 года	Администрация школы

	ниями		
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2022 - 2026	Администрация школы
3.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2022 - 2026	Ответственный за работу с сайтом
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2022 - 2026	Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2022 - 2026	библиотекарь
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР, организатор внеклассной и внеурочной деятельности
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2022 - 2026	Заместитель директора по УВР
9.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	2022 - 2026	Все участники образовательного процесса
10.	Создание и апробация интерактивных электронных ресурсов по предметам	В течение всего периода	Учителя – предметники
11.	Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Обеспечение доступа обуча-	В течение всего периода	Заместитель директора

	ющихся, педагогов и родителей к федеральным информационно ЦОР (РЭШ, ШЦП, «Учи.ру», Яндекс учебник, Якласс, Сферум и др.)		
12.	Регулярное проведение мониторингов и опросов всех участников образовательного процесса		Администрация, классные руководители
13.	Проведение инвентаризации	1 раз в год	Администрация, главный бухгалтер
14.	Предоставлять учащимся и их родителям (законным представителям), возможность удаленного доступа в учебное заведение и дистанционного общения друг с другом, поиска нужной информации	В течение всего периода	Администрация, классные руководители
15.	Контроль за наполнением официального сайта образовательной организации	В течение всего периода	Администрация школы, Ответственный за работу с сайтом
16.	Обновление программного обеспечения в соответствии с лицензионными требованиями	По мере необходимости	Администрация школы, Ответственный за работу с сайтом
17.	Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций, классных часов и родительских собраний для всех участников образовательного процесса по вопросам использования ИКТ не только в урочной и внеурочной деятельности, но и в повседневной жизни.	В течение всего периода	Администрация, учителя – предметники, классные руководители
18.	Обеспечение исполнения ФЗ № 152 от 27.07.2006г «О персональных данных» в направлении обработка и защита персональных данных всех участников образовательного процесса	В течение всего периода	Администрация школы
19.	Контроль за обеспечением работы системы контентной фильтрации	В течение всего периода	Ответственный за работу с сайтом

20.	Прохождение всеми учителями – предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ - компетенций	2022-2023	учителя – предметники
21.	Проведение классных часов направленных на пропаганду безопасности в сети Интернет, защиту своих персональных данных	По плану воспитательной работы	классные руководители
22.	Использование дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности учащихся (подготовка к олимпиадам, конкурсам, ГИА и др)	В течение всего периода	учителя – предметники

Руководитель Волкова О.Н., Зам по УВР

Проектная группа: преподаватели МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

Проект Управление

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Союз родителей и выпускников, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для

развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Совет родительской общественности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора. Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль исполнения нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогами-организаторами, руководителями МО, классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Зав.хоз. оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей и творческие проблемные группы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией, руководители творческих групп. Он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Школьное управление осуществляется в соответствии с двумя линиями развития: технологизацией управленческой деятельности и реализация личностно-деятельностного подхода к управлению с использованием государственно-общественных форм управления. Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях –

стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен самоконтроль и взаимоконтроль, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;

Создание эффективной системы управления качеством образования на основе статистических и мониторинговых исследований;

Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
 - оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
 - изучение и распространение педагогического опыта учителей школы.

Цель проекта: Создание механизма внутришкольного управления на

основе компетентности, уважения, доверия, успеха.

План мероприятий по реализации проекта Управление

№	Содержание деятельности	сроки	Ответственный
1.	Совершенствование организационной структуры управления на основе коллегиальности, единоначалия, дальнейшего развития демократизации.	2022 - 2026	Администрация школы , зам.директора по УВР
2.	Целевая структуризация в формах планирования и контроля с учетом интересов личности и коллектива.	2022 - 2026	Администрация школы , зам.директора по УВР
3.	Информатизация системы управления школой	2022 - 2026	Администрация школы , зам.директора по УВР
4.	Разделение процесса управления на уровни управления.	2022 - 2026	Администрация школы , зам.директора по УВР

Ожидаемый результат:

- модернизация структур управления,
- создание единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «Ученик - учитель - родитель - администрация школы»,
- развитие форм управления школой.

Руководитель Проекта: Мартьянов В.В., директор школы

Проектная группа: преподаватели МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой. В соответствии с планом деятельности проектной группы на его заседаниях рассматриваются аналитические материалы о ходе реализации Проекта.

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

Возможные риски, возникающие при реализации программы

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

Оценка эффективности реализации программы развития

Механизм оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга

динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнение развития образования школы со школами района.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОО.

Показатели эффективности реализации Программы

Повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

Процент успеваемости.

Процент качества обученности.

Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.

Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность до 60%

Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов.

Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.

Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:

Положительная динамика наполняемости 1-х, 10-х классов и школы в целом.

Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.

Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

Процент посещаемости родительских собраний в классах.

Количество посетителей сайта школы.

Уровень мастерства учителей:

Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Повышение рейтинга учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Качество управления системой образования в ОО:

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;

- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)