

**МКОУ Уренокарлинская СШ  
им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова**

**РАССМОТРЕНО:**  
на Педагогическом совете  
МКОУ Уренокарлинская СШ им.  
Героя Советского Союза И.Т. Пиме.  
Протокол №\_2\_\_\_ от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МКОУ Уренокарлинская СШ им.  
Героя Советского Союза И.Т. Пименова  
\_\_\_\_\_/Волкова О.Н./  
Приказ № 190 от \_ 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык» 1-4 класс  
(по ФГОС второго поколения)**

для обучающихся 3-4 класса в 2023-2024 уч. году

## **Аннотация к программе учебного предмета «Русский язык».**

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- основной образовательной программой НОО МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова
- положением о рабочей программе МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Общее число часов, для изучения русского языка: всего 540 часов за 4 года обучения. в 1 классе 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2 классе 136 часов в год (4 часа в неделю), в 3 классе 136 часов в год (4 часа в неделю), в 4 классе 136 часов в год (4 часа в неделю),

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

– реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые

результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Во время проведения занятий педагог может;

- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том

числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и

орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,

находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу»,



«щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»;

«какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устной письменной (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «*что делать?*» и «*что сделать?*»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием

норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной

форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простыераспространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и

*-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно

озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов,

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс

«Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета

«Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса

«Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика<sup>1</sup>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация<sup>1</sup>

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце

предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия<sup>1</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в



именах и фамилиях людей, кличках животных;  
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в  
положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания  
«чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень  
слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка,  
вопросительный и  
восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица  
речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.  
Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр  
видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения  
(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом  
уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов:  
познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных  
универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных  
действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять  
отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких  
согласных звуков;

сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной  
задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном  
составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов:  
выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры  
гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных,  
глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем  
правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое

высказывание об обозначении звуков

буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**1 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и

«ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю»,

«я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### Орфоэпия<sup>1</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общепредставление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,

«что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча»,

«ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом

словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устнорассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить

понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и

ь, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия<sup>1</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных

слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но»

и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:



разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

«и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;  
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение):  
выделять особенности каждого типа текста;  
сравнивать прямое и переносное значение слова;  
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;  
объединять имена существительные в группы по  
определённому  
грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно  
находить возможный признак группировки;  
определять существенный признак для классификации звуков,  
предложений; ориентироваться в изученных  
понятиях (подлежащее,  
сказуемое,  
второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и  
соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством  
текста на основе предложенных учителем критериев;  
с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать  
действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым  
материалом; проводить по предложенному плану несложное  
лингвистическое мини-

исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов,  
подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного  
наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста  
(на основе  
предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении  
мини-исследования;  
анализировать текстовую, графическую, звуковую  
информацию в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления  
информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание,  
рассуждение,  
повествование), адекватные ситуации общения;  
готовить небольшие выступления о результатах групповой  
работы, наблюдения, выполненного мини-исследования,  
проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия<sup>1</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речисинонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «*гостья*»; на «-ье», например, «*ожерелье*» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над

рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

### **Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### Календарно-тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Наименование раздела, темаурока	Ко-воч	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм			
2	<b>Речь устная и письменная. Повторение значимых частей текста, предложения, слова</b>			
3	<b>Речевые действия (особенности устной и письменной речи)</b>			
4	<b>Речевые действия. Речь и культура</b>			
5	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)			
6	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне).Актуализация знаний об основных орфограммах в корне			
7	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи			
8	Большая буква в именах собственных			
9	Слово: его значение, значимые части.			
10	Слово: его значение, значимые части.) Упражнения в полном разборе слов по составу его значимых частей			
11	Слово: его значение, значимые части.) Лексическое и общее значения слов			
12	Слово в предложении и тексте. Повторение сведений о предложении, тексте			



13	Слово в предложении и тексте. Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте.			
14	Урок-тренинг. Письмо по памяти. <b>Контрольный словарный диктант</b>			
15	Урок-тренинг. Письмо под диктовку с комментированием			
16	<b>Стартовая диагностическая работа Контрольный диктант</b>			
17	Анализ и коррекция ошибок Индивидуальная работа с выявленными проблемами			
18	Изложение «Свет осени» Воспроизведение содержания текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку, плану			
19	Анализ изложений Коррекция речевых ошибок			
20	Слово. Предложение. Текст			
21	Слово и словосочетание			
22	Слово и словосочетание. Наблюдение над подчинительной связью частей речи в словосочетаниях			
23	Части речи Повторение сведений об изученных частях речи.			
24	Род имен существительных			
25	Род имен существительных . Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во			

	множественном числе			
26	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже)			
27	Упражнения в записи имен существительных женского рода с мягким знаком на конце			
28	Изменение имен прилагательных по родам			
29	Связь частей речи в словосочетаниях			
30	Связь частей речи в словосочетаниях. Тренинг			
31	Устойчивые сочетания слов			
32	Предложение (вводный урок)			
33	Вопросительные и повествовательные предложения			
34	Употребление отрицательной частицы НЕ			
35	Побудительные предложения			
36	Восклицательные предложения			
37	Знаки препинания в конце предложения			
38	Знаки препинания в конце предложения. Обобщение			
39	<b>Контрольный диктант</b>			
40	Анализ и коррекция ошибок			
41	Текст . Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов			
42	Списывание текста с речевой задачей			
43	Повествование .Наблюдение над особенностями и			

	структурой текста-повествования			
44	Описание. Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания			
45	Рассуждение. Сравнительная характеристика разных типов текстов			
46	Подготовка к изложению			
47	Изложение с условным названием «Долгожданная зима»			
48	Редактирование изложения			
49	Главные части в средствах языка			
50	Корень – главная значимая часть слова			
51	Правописание корня. Повторение			
52	Правописание корня. Обобщение			
53	Способы проверки безударных гласных в корне слова			
54	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре			
55	Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах			
56	Изложение текста «Ухоронки»			
57	Редактирование изложения			
58	Главное слово в словосочетании			
59	Главные члены предложения как грамматическая			

	основа предложения			
60	Подлежащее и грамматические средства его выражения			
61	Сказуемое и грамматические средства его выражения			
62	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения			
63	Главная (основная) мысль текста			
64	Способы выражения основной мысли в художественных произведениях разных жанров			
65	Способы выражения основной мысли в текстах			
66	Создание текста на основе его главной мысли			
67	<b>Контрольное списывание текста «Русь»</b>			
68	Подготовка к контрольному диктанту			
69	<b>Контрольный диктант</b>			
70	Анализ и коррекция ошибок			
71	Главные части слова и словосочетания			
72	Части речи в роли главных членов предложения. <b>Контрольный словарный диктант</b>			
73	Употребление личных местоимений в роли подлежащего			
74	Значение лица и числа личных местоимений			
75	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений			
76	Сказуемое. Употребление форм глагола			

77	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени			
78	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа			
79	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов			
80	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени			
81	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени			
82	Употребление временных глаголов в роли сказуемого			
83	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого			
84	Главная (основная) мысль текста (обобщение)			
85	Подготовка к диктанту			
86	<b>Контрольная работа (диктант)</b>			
88	Анализ и коррекция ошибок			
89	Структурные части средств языка			
90	Роль приставок и суффиксов в словах. Редактирование высказываний			
91	Роль приставок и суффиксов в словах. Наблюдение над оттенками их значений			
92	Правописание приставок и предлогов			
93	Приставки.			

	Их значение, правописание			
<b>94</b>	Употребление слов с приставками в составе текстов			
<b>95</b>	Правописание гласных в приставках			
<b>96</b>	Правописание гласных в приставках. Закрепление. Тренинг			
<b>97</b>	Правописание согласных в приставках. Алгоритм проверки			
<b>98</b>	Правописание согласных в приставках. Приставки в наречиях			
<b>99</b>	Разделительный твердый знак после приставок			
<b>100</b>	Употребление разделительного твердого знака. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком.			
<b>101</b>	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку			
<b>102</b>	Употребление и правописание слов с приставками			
<b>103</b>	Обучение написанию текста объявления			
<b>104</b>	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
<b>105</b>	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий			
<b>106</b>	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками			
<b>107</b>	Творческое списывание			
<b>108</b>	Назначение зависимого слова в словосочетании			
<b>109</b>	Падежные формы имен существительных			

<b>110</b>	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных			
<b>111</b>	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных			
<b>112</b>	Подготовка к контрольному диктанту			
<b>113</b>	Предупредительный диктант с комментированием			
<b>114</b>	<b>Контрольный диктант</b>			
<b>115</b>	Анализ ошибок и коррекция			
<b>116</b>	Обучающее изложение «Март в лесу»			
<b>117</b>	Анализ изложений. Выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок			
<b>118</b>	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных			
<b>119</b>	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных			
<b>120</b>	Употребление падежных форм местоимений			
<b>121</b>	Правописание местоимений с предлогами			
<b>122</b>	Второстепенные члены предложения			
<b>123</b>	Анализ (разбор) простого предложения			
<b>124</b>	Связь второстепенных членов с главными членами предложений			
125	Сопоставление состава простых и сложных предложений			
<b>126</b>	Подготовка к итоговой контрольной работе			

127	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			
128	Повествование. Повторение признаков и структуры текста-повествования			
129	Рассуждение. Наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идет дождь?».			
130	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Сравнение особенностей текстов			
131	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Закрепление о тексте			
132	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. Подготовка к сочинению			
133	Подготовка к итоговой контрольной работе			
134	Средства языка и их анализ. <b>Контрольный словарный диктант</b>			
135	Слово и словосочетание. Слово как часть речи			
136	<b>Закрепление</b>			

#### Календарно-тематическое планирование 4 класса

№ п/п	Наименование раздела, темаурока	Ко-воч	Планируемая дата	Фактическая
-------	---------------------------------	--------	------------------	-------------



				дата
<b>Общаемся устно и письменно ( 22 часа)</b>				
<b><i>Вспоминаем качества устной речи (3 часа)</i></b>				
<b>1.</b>	<b>Знакомство с учебником.</b>	<b>1</b>	<b>01.09</b>	
<b>2.</b>	<b>Особенности устной речи.</b>	<b>1</b>	<b>05.09</b>	
<b>3.</b>	Наблюдение над свойствами <b>русского ударения</b>	<b>1</b>	<b>06.09</b>	
<b><i>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма (6 часов)</i></b>				
<b>4.</b>	Нормы произношения и правописания гласных в словах.		<b>07.09</b>	
<b>5.</b>	Упражнения в сопоставлении произношения и написания слов, в обнаружении орфограмм	<b>1</b>	<b>08.09</b>	
<b>6.</b>	Написание слов с разными типами согласных орфограмм	1	<b>12.09</b>	
<b>7.</b>	Нормы произношения и правописания согласных в словах.	1	<b>13.09</b>	
<b>8.</b>	Употребление букв Ъ и Ь	1	<b>14.09</b>	
<b>9.</b>	Употребление двойных согласных	1	<b>15.09</b>	
<i>В устной речи интонация, а в письменной...пунктуация (13 часов)</i>				
<b>10.</b>	Оформление различных по	1	<b>19.09</b>	

	цели высказывания предложений			
11.	Упражнения в письменном оформлении различных по цели высказывания предложений.	1	<b>20.09</b>	
12.	Обращение.	1	21.09	
13.	Логическое ударение. Пунктуация.	1	22.09	
14.	Использование средств пунктуации	1	26.09	
15.	Входной диктант.	<b>1</b>	27.09	
16.	Анализ и коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	28.09	
17.	Правила речевого поведения.	1	29.09	
18.	Однородные главные члены предложения	1	03.10	
19.	Средства пунктуации.	1	04.10	
20.	Осложненное списывание с дополнительным заданием «Листопаднички».	1	05.10	
21.	Сочинение.	1	06.10	
22.	Закрепление.	1	17.10	
<b>Анализируем и строим предложения (24 часа)</b> <i>Главные и второстепенные члены предложения (1</i>				

час)				
23.	Предложение.	1	18.10	
24.	Части речи и члены предложения.	1	19.10	
25.	Неопределенная форма глаголов (повторение).	1	20.10	
26.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени.	1	24.10	
27.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	1	25.10	
28.	Спряжение глаголов.	1	26.10	
29.	Глаголы будущего времени. Простая и сложная форма.	1	27.10	
30.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа.	1	31.10	
31.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа, в повелительных формах и неопределенной форме.	1	01.11	
32.	Упражнения в	1		

	употреблении мягкого знака после шипящих на конце.		02.11	
33.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	03.11	
34.	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	07.11	
35.	Гласные Е - И в безударных личных окончаниях глаголов.	1	08.11	
36.	Правописание гласных е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	09.11	
37.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	10.11	
38.	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глагола Закрепление изученного материала.	1	14.11	
39	Упражнения в правописании безударных личных	1	15.11	

	окончаний глаголов. Повторение и обобщение изученного материала			
40.	Глаголы-исключения.	1	16.11	
41.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	17.11	
42.	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	1	28.11	
43.	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях.	1	29.11	
44.	Обобщение по теме «Анализируем и строим предложения». Состав слова(списывание текста с пропуском орфограмм).	<b>1</b>	30.11	
45.	Свободный диктант и его анализ по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола».	1	01.12	
46.	Творческое списывание.	1	05.12	
47.	Второстепенные члены предложения.	1	06.12	
48.	Формы падежа склоняемых	1	07.12	

	частей речи.			
49.	Начальная форма склоняемых частей речи.	1	08.12	
50.	Безударные гласные в окончаниях имен существительных и прилагательных.	1	12.12	
51.	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	13.12	
52.	Упражнения в анализе предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.	1	14.12	
53.	Знаки препинания при однородных главных членах предложения.	1	15.12	
54.	Однородные второстепенные члены предложения.	1	19.12	
55.	Упражнения в анализе предложений с однородными второстепенными членами.	1	20.12	
56.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	21.12	
57.	Решение общих	1	22.12	

	пунктуационных задач.			
58.	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение).	1	26.12	
59.	Текст-повествования.	1	27.12	
60.	Изложение текста- повествования.	1	28.12	
61.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного материала	1	29.12	
62.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	09.01	
63.	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	10.01	
64.	Слово как часть речи.	1	11.01	
65.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	12.01	
66.	Изменение частей речи по числам и родам.	1	16.01	
67.	Значение рода имен существительных.	1	17.01	

68.	Значение числа и рода личных местоимений.	1	18.01	
69.	Спряжение глаголов.	1	19.01	
70.	Глагол и его личные формы.	1	23.01	
71.	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных.	1	24.01	
72.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений.	1	25.01	
73.	Варианты падежных окончаний.	1	26.01	
74.	Одинаковые падежные окончания.	1	30.01	
75	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	31.01	
76	Диктант на тему «Имя существительное, падежные окончания имен существительных».	<b>1</b>	01.02	
77.	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	02.02	
78.	Окончания творительного	1	06.02	



	падежа.			
79.	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	1	07.02	
80.	Дательный и предложный падежи 1 и 2 склонений.	1	08.02	
81.	Гласные И – Е в безударных падежных окончаниях имен существительных.	1	09.02	
82.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных.	1	13.02	
83.	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе.	1	14.02	
84.	Варианты окончаний винительного падежа.	1	15.02	
85.	Варианты окончаний родительного падежа.	1	16.02	
86.	Гласный [а] — а в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей.	1	27.02	
87.	Выбор гласных в	1	28.02	

	окончаниях форм разных падежей и чисел.			
88.	Упражнения в выборе гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел.	1	01.03	
89.	Падежные окончания имен прилагательных.	1	02.03	
90.	Проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	06.03	
91.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	07.03	
92.	Упражнения в проверке безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1	09.03	
93.	Безударные падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	1	13.03	
94.	Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. Правописание корневых орфограмм (диктант).	<b>1</b>	14.03	

95.	Анализ и коррекция. Работа надошибками, допущенными в диктанте.	1	15.03	
96	Правописание падежных форм личных местоимений.	1	16.03	
97.	Упражнения в склонении личных местоимений.	1	20.03	
98.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	1	21.03	
99.	Упражнения в правописании падежных форм склоняемых частей речи.	1	22.03	
100.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	23.03	
101.	Формы имен прилагательных.	1	27.03	
102.	Причастие как часть речи.	1	28.03	
103.	Наречия – признаки действия.	1	29.03	
104.	Деепричастие. Словарный диктант.	1	30.03	
105.	Частицы – служебные части речи.	1	03.04	
106.	Предлоги и союзы –	1		

	служебные части речи.		04.04	
107.	Повторение и обобщение материала о правописании безударных падежных окончаний.	1	05.04	
108.	Обобщение знаний о правописании падежных форм	1	06.04	
	склоняемых частей речи.			
109.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи»	1	17.04	
110.	Диктант на тему «Правописание безударных падежных окончаний».	1	18.04	
111.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	19.04	
112.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	20.04	
113.	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	24.04	
114.	Всероссийская проверочная	1	25.04	

	работа.			
115.	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	26.04	
116.	Язык и речь. Слово.	1	27.04	
117.	Формы слова: монолог, диалог.	1	02.05	
118.	Лексическое и грамматическое значение слова.	1	03.05	
119.	Правописание слов разных частей речи.	1	04.05	
120.	Правописание слов с безударными гласными.	1	08.05	
121.	Правописание слов с разными орфограммами.	1	08.05	
122.	Диктант по теме «Орфограммы в слове».	1	10.05	
123.	Анализ и коррекция. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	11.05	
124.	Предложение. Текст.	1	<b>11.05</b>	
125.	Второстепенные члены предложения.	1	15.05	

126.	Связи частей и предложений в тексте.	1	15.05	
127.	Композиция (построение) текста.	1	16.05	
128.	Текст – рассуждение.	1	16,05	
129.	Текст – описание.	1	17.05	
130.	Речевое общение.	1	17.05	
131.	Повторение изученных орфограмм, способов их проверки.	1	17.05	
132.	Закрепление изученного материала	1	18.05	
133.	Закрепление изученного материала. Повторение и обобщение изученного материала.	1	22.05	
134.	<b>Итоговый диктант.</b>	<b>1</b>	23.05	
135.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	24.05	
136.	Повторение и обобщение изученного материала	1	25.05	

**Лист корректировки**

№ п.п.	Тема урока, коррекция которого проведена	Фактическая дата проведения	Причины коррекции	Вид коррекции




