

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Уренокарлинская СШ имени Героя Советского Союза И.Т. Пименова
дошкольная группа «Василёк»

РАССМОТРЕНО:

Заседание педагогического совета
30.08.2022 Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Пр.№150 от 31 08.2022

Директор школы

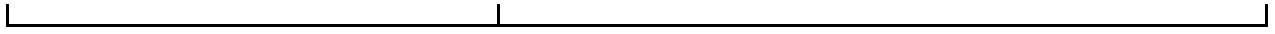
В.В.Мартьянов

**Программа
просвещения и образования родителей
дошкольной группы
МКОУ Уренокарлинская СШ**

2022г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа просвещения и образования родителей.(особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы .)
Руководитель программы	Пугачева Людмила Владимировна и Сидорочева Наталья Павловна –воспитатели первой квалификационной категории
Организация-исполнитель	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Уренокарлинская средняя школа, дошкольная группа.
Адрес организации исполнителя	Ульяновская область Карсунский район село Урено-Карлинское ул. Холмагорская Слобода,39
Цель программы	Создать благоприятные условия для сотрудничества всех членов семьи и педагогов ДОУ в вопросах воспитания детей.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1.09.2022-31.05.2023гг.
Вид программы	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
Уровень реализации программы	разновозрастной группы, дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы и практическую работу осуществляет воспитатель



<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится воспитательный потенциал семьи, понимание родителями необходимости и важности взаимного сотрудничества в интересах создания единого пространства развития для своего ребенка. 2. Вырастет число родителей, активно включенных в образовательный процесс группы, детского сада. 3. Окончательно сформируется представление родителей о сфере педагогической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - о педагогической деятельности в целом; - о специфике работы с детьми дошкольной группы; 4. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогами, детским садом.
---	--

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы (программа просвещения и образования родителей).

Целевой раздел программы.

Пояснительная записка.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого и шестого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Направленность программы по содержанию является социально педагогической; по функциональному предназначению - досуговой, специальной ; по времени реализации— весь учебный год.

Новизна программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Актуальность Программы

Актуальность программы обуславливается, с одной стороны, тем, что переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью которых являются разработки системы комплексной помощи. С другой стороны, одним из основных направлений ФГОС дошкольного образования является взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Поэтому несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки программы просвещения и образования родителей.(особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы .)

Цель и задачи Программы

Основная цель программы – создать благоприятные условия для сотрудничества всех членов семьи и педагогов ДООУ в вопросах воспитания детей.

Задачи программы:

- создать положительный эмоционально комфортный климат пребывания ребенка в ДООУ;
- организовать методическую работу по созданию условий взаимодействия педагога с родителями воспитанников;

- привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
 - повысить уровень профессиональной компетентности педагога по организации работы с семьей;
 - активизировать участие родителей в жизни ребенка и детского сада через поиск и внедрение инновационных форм работы с семьей;
 - создать систему педагогического сопровождения семьи для формирования педагогической компетентности родителей воспитанников, необходимой для создания благоприятных условий для совместных игр, досугов и творчества с детьми;
 - использовать совместные тематические проекты, игры детей и родителей в качестве средства общения и источников доверия, укрепляющих авторитет взрослого;
 - оптимизировать детско-родительские отношения.
- - Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого и шестого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
 - - Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
 - - Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
 - - Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
 - - Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
 - - Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

- - Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта».

Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Повысится воспитательный потенциал семьи, понимание родителями необходимости и важности взаимного сотрудничества в интересах создания единого пространства развития для своего ребенка.

2. Вырастет число родителей, активно включенных в образовательный процесс группы, детского сада.

3. Окончательно сформируется представление родителей о сфере педагогической деятельности:

- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми 4-5-6 лет;
- об особенностях образовательного процесса в средней группе ДОО;

4. Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогами, детским садом.

Этапы реализации

Программы Первый этап – подготовительный

Целью данного этапа является — определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель — реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Практическая реализация программы
2. Создание предметно-пространственной среды.
3. совместна работа воспитателей и родителей.

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

Содержательный раздел программы

Формы работы с родителями

Педагогическая поддержка

В старшей группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья».

Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка? (камешки, листья)», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать холодно ли на улице?».

Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном

городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город».

В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем селе, районе и области, как лучше познакомить с их достопримечательностями, какие «заветные» уголки, места можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, уместно создание клубов для родителей и бабушек с дедушками.

Так, при создании клуба педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства.

Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с

ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В старшей группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля), Рождество, Пасха. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я – умелая семья», становятся традициями группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитании культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми воспитатель проводит такие игровые встречи как:

- «Посмотрите это я, это вся моя семья» (вместе с гостями - разными членами семей, дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют),

- «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве),

- «Папа может все, что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые, рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развитие у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам»), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едим в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего и старшего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

433214 Ульяновская обл. Карсунский район с. Урено-Карлинское ул. Холмогорская Слобода,39

План работы по взаимодействию с родителями воспитанников

Месяц:	Содержание работы с родителями:	Наглядно – информационный блок
Сентябрь:	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование родителей: «Что вы ждёте от детского сада в этом году?».2. Конкурс поделок: «Дары Осени»;3. Родительское собрание4. Совместное создание гербария.	<ol style="list-style-type: none">1. «ОРВИ у детей».2. «Одежда детей осенью».3. Папка-передвижка: «Осень золотая»4. «Возрастные особенности детей 4 -5 лет»5. «Почитайте детям»
Октябрь:	<ol style="list-style-type: none">1. Мастер – класс « Артикуляционная гимнастика»2. Праздник: «Новоселье»3. Знакомство родителей с ФГОС4. Пополнение альбома: «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none">1. «Какие игрушки нужны детям?»2. «Семейные традиции».3. Папка-передвижка «Зелёный огонёк» (по ПДД).4. «Играйте вместе с ребёнком»
Ноябрь:	<ol style="list-style-type: none">1. Творческая мастерская: «Поделки из бумаги»2. Организация выставки «Домашняя	<ol style="list-style-type: none">1. «Такие разные дети»2. «Жизнь ребёнка в детском саду»3 «Роль сюжетной игры в развитии

	коллекция» 3. Фотовыставка: «Все работы хороши» 4. Совместное создание коллекции: «Бумага»	детей дошкольного возраста» (Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями)
Декабрь:	1. Психологическая гостиная: «Поощрение и наказание» 2. Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка» 3. «Встреча с интересными людьми» 4. День добрых дел: «Наши меньшие друзья!» Изготовление кормушек для птиц	1. Папка-передвижка «Зима» 2. «Зимние травмы» 3. «Поговорим о связной речи» 4. Памятка для родителей «Как провести выходные с ребёнком».
Январь	1. Мастер – класс: «Работа с карандашами - штампами» 2. «Встреча с интересными людьми» 3. Совместное создание коллекции: «Пуговицы» 4.Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»	1. «Встречаем Рождество с детьми» 2. «Ребёнок и компьютер» 3. «Игры на прогулке» 4. Памятки родителям: «Работа с карандашами - штампами»
Февраль:	Фотовыставка: «Защитники Отечества» 2. Творческая мастерская, «Ниткопись» 3. Конкурс: «Пособие по здоровьесберегающим технологиям» 4. Конкурс рисунков «Лучше папы друга»	1. «Мой папа самый лучший» 2. «Роль папы в воспитании детей» 3. «Здоровый образ жизни» 4. «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

	нет»	
Март:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Встреча с интересными людьми» 2. Фотовыставка: «Моя семья» 3. Литературный вечер: «Пришли мне чтения доброго. 4. Конкурс рисунков: «Мамочка любимая» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Весна-красна» 2. Памятка «Как научить ребенка не перебивать взрослых», «Как помочь ребенку быть вежливым» 3. Папка-передвижка: «ОБЖ» 4. «Детские вопросы и как на них отвечать»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс: «Речевые игры» 2. «Встреча с интересными людьми» 3. Совместное развлечение: «Мы дружим с цифрой 5» 4. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей "Обучение детей правилам дорожного движения" 2. «Дети на даче». 3. «Профилактика детского травматизма» 4. «Учим ребёнка общаться»
Май:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круглый стол: «Вот и стали мы на год взрослее» 2. Театрализованное совместное развлечение: «Сказка в гости к нам пришла» 3. Анкетирование родителей по результатам года. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Итоги года» 2. «Как организовать летний отдых детей» 3. «День победы» 4. «Театральная деятельность в детском саду»