

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уренокарлинская средняя
школа
имени Героя Советского Союза И.Т. Пименова.**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского
Союза И.Т. Пименова
Протокол № 5 от 26.12.24 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Уренокарлинская СШ им.
Героя Советского Союза И.Т. Пименова
_____/Волкова О.Н./
подпись расшифровка подписи
Приказ № 242 от 26.12.24 г.

Положение о входной и стартовой диагностике знаний обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371
- Основной образовательной программой НОО, Основной образовательной программой ООО, Основной образовательной программой СОО МБОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова
- уставом школы

Устанавливает порядок и процедуру проведения входной и стартовой диагностики знаний обучающихся МБОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова (далее – Школа).

1.2. Входная и стартовая диагностика знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы.

1.3. Целью входной и стартовой диагностики является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный год.

1.4. Задачами входной диагностики являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;
- выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов;

- выявление результативности работы учителя с классом.

1.5. Входная диагностика организуется для обучающихся 5-го и 10-го классов по всем предметам учебного плана, которые будут изучаться не первый год. Стартовая – для учащихся 1-го класса по всем предметам учебного плана, 5-го и 10-го классов по всем предметам учебного плана первого года обучения.

2. Организация входной и стартовой диагностики

2.1. График проведения входной и стартовой диагностики устанавливается приказом директора по школе не позднее 30 августа (даты проведения, Ф. И. О. учителей-предметников, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.2. С целью информирования обучающихся и родителей (законных представителей) информация о графике проведения входных контрольных работ размещается на сайте школы, информационных стендах.

2.3. Контрольные материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании ШМО и сдаются заместителю директора по УР.

2.4. Входная контрольная работа проводится учителем- предметником.

2.5. Статистические и аналитические отчеты Школы по результатам входных контрольных работ готовятся на основании справок руководителей ШМО и заместителя директора по УР.

3. Содержание входной и стартовой диагностики

3.1. Входная диагностика проводится в 5-ом и 10-ом классах по всем предметам учебного плана, которые будут изучаться не первый год:

3.2. Стартовая диагностика проводится в 1 классе и в 5-ом и 10-ом классах по всем предметам учебного плана первого года обучения.

3.3. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.4. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету.

3.5. Содержание входной диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

3.6. Задача стартовой диагностики по ФООП – проверить, как сформированы УУД, и оценить готовность к изучению отдельных предметов.

4. Формы проведения входной и стартовой диагностики

4.1. Выбор формы входной и стартовой диагностики утверждается методическими объединениями:

- контрольная работа;
- тест;
- письменный ответ на вопросы;
- диктант с грамматическим заданием.

4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики, – 40 минут.

5. Оценивание результатов входной / стартовой диагностики и

проведение мониторинга

5.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Отметки по итогам входной диагностики не выставляются в классные журналы.

5.3. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

- совпадение отметки

за итоговую контрольную работу или промежуточную аттестацию с отметкой и результатом входной диагностики – устойчивые знания/высокий уровень.

Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;

- отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания/средний уровень;
- отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания/низкий уровень;
- если обе отметки «2» – неустойчивые знания/низкий уровень.

5.4. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первого триместра текущего учебного года и заслушивается на заседаниях ШМО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной/стартовой диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

6. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в знаниях

6.1. Для обучающихся группы риска учителями-предметниками разрабатывается план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях, который доводится до сведения родителей (законных представителей).

6.2. Срок проведения повторной входной диагностики назначается не ранее двух недель после проведения первичной входной диагностики и утверждается приказом директора школы.

6.3. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании ШМО.

7. Меры по предупреждению перегрузки обучающихся

7.1. Планирование входных/стартовых контрольных работ осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- Входная/стартовая диагностика не проводится в понедельник
- на уровне начального общего образования – в понедельник и пятницу.

7.2. Перенос контрольной работы в графике контрольных работ осуществляется только по согласованию с заместителем директора по учебной работе.