

**МКОУ Уренокарлинская СШ  
им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова**

**РАССМОТРЕНО:**

на Педагогическом совете  
МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского  
Союза И.Т. Пименова  
Протокол №\_2\_от\_30.08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МКОУ Уренокарлинская СШ им.  
Героя Советского Союза И.Т. Пименова  
\_\_\_\_\_/Волкова О.Н./  
Приказ № 190 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета История**

**5-9 классы**

для обучающихся 7-9 класса в 2023-2024 уч. году.

**Урено - Карлинское**

**2023г.**

## 1. Аннотация рабочей программы по истории

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основной образовательной программой ООО МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова
- положением о рабочей программе МКОУ Уренокарлинская СШ им. Героя Советского Союза И.Т. Пименова

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе предусмотрено 17 часов на изучение модуля

«Введение в новейшую историю России» (в рамках отдельного предмета Формируемой части учебного плана).

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания.

педагог может:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История»  | Примерное количество учебных часов |
|-------|---|------------------------------------|
| 5     | Всеобщая история. История Древнего мира   | 68                                 |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству  | 23<br>45                           |
| 7     | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII вв.<br>История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 23<br>45                           |
| 8     | Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи                | 23<br>45                           |
| 9     | Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.<br>История России. Российская империя в XIX – начале XX в.                 | 68                                 |
| 9     | Модуль «Введение в новейшую историю России»   | 17                                 |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

### 1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### 2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

### 3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

### 4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

### 5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

### 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

### 7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника

развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

#### **8) в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий;  
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;  
формулировать и обосновывать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;  
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;  
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

##### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах современного мира;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;  
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;  
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;  
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);  
владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;  
вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с

важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и

всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные,



существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

#### **:Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы;

раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

### **:Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### **Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### **Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники,

законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### **Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### **:Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### **Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### **Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом

обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **:Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **:Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### **Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе,

общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### **Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов

модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

### **Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в

том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

**1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности



экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания,

освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять**

различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно- популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены,

Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столиц в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской

империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопросы славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь.

Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.



## **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.** Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

## **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край с древнейших времен до конца XV в.** Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

## **Обобщение**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV –XVII В.**

### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание

Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и Контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Fronde. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение

интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрывание» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование

Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди

и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум,

формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Наш край в XVI–XVII вв.**

#### **Обобщение**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В.**

## **Введение**

### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея.

Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режимаконсульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.

«Заккрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление

централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут ио. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.



Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.

Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Наш край в XVIII в.**

### **Обобщение**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.**

### **Введение**

### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-

утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания в Викторианскую эпоху.** «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

**Соединённые Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая.

Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

### **Революция 1905–1911 г. в Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание Сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещики крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественно-самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и

цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и инновации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость

помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды.

«Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

**На пороге нового века: динамика и противоречия развития.** Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905–1907 гг.** Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино- политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край в XIX – начале XX в.**

**Обобщение**

**УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

### **Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введение в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

### **Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:**

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

### **Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»**

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, в



связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10–11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

**Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:**

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории

При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 17 учебных часов).

Таблица 2

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

| Программа курса «История России» (9 класс)   | Примерное количество часов | Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» |
|--|----------------------------|--|
| Введение   | 1                          | Введение   |
| Первая российская революция 1905–1907 гг.  | 1                          | Российская революция 1917–1922 гг.                             |
| Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война.<br>Героическая оборона Севастополя | 2                          | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.                      |

|   |    |  |
|---|----|--|
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.<br>Этнокультурный облик империи.<br>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений            | 19 | Распад СССР.<br>Становление новой России (1992–1999 гг.) |
| На пороге нового века   |    | Возрождение страны с 2000-х гг.                          |
| Крымская война. Героическая оборона Севастополя.<br>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.<br>П. А. Столыпин: программа | 3  | Воссоединение Крыма с Россией                            |
| Обобщение   | 1  | Итоговое повторение                                      |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

| № п/п | Темы курса  | Примерное количество часов |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Введение  | 1                          |
| 2     | Российская революция 1917–1922 гг.                            | 4                          |
| 2     | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.                     | 5                          |
| 3     | Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)         | 2                          |
| 4     | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3                          |
| 5     | Итоговое повторение   | 2                          |

### Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.

### Российская революция 1917–1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция.

Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города

воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века:** на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском

пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

### **Воссоединение Крыма с Россией**

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.).

Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о вхождении Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

| №   | Тема  | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1   | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий   | 1            |
| 2   | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  | 1            |
| 3   | Формирование единых государств в Европе и России  | 1            |
| 4   | Российское государство в первой трети XVI в.  | 1            |
| 5   | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.  | 1            |
| 6   | Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»  | 1            |
| 7   | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»   | 1            |
| 8   | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.   | 1            |
| 9   | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»                | 1            |
| 10  | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»    | 1            |
| 11  | Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» | 1            |
| 12  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»   | 1            |
| 13  | Народы России во второй половине XVI в.   | 1            |
| 14  | Урок-практикум «Опричнина»  | 1            |
| 15  | Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»  | 1            |
| 16  | Россия в конце XVI в.   | 1            |
| 17  | Церковь и государство в XVI в.  | 1            |
| 18  | Культура и народов России в XVI в.  | 1            |
| 19  | Повседневная жизнь народов России в XVI в.  | 1            |
| 20  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»   | 1            |
|     |   |              |
| 21. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.                                    | 1            |
| 22  | Смута в Российском Государстве: причин, начало  | 1            |
| 23  | Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами   | 1            |
| 24  | Окончание Смутного времени  | 1            |
| 25. | Экономическое развитие России в XVII в.   | 1            |
| 26. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве  | 1            |
| 27. | Изменения в социальной структуре российского общества   | 1            |
| 28. | Народные движения в XVII в.   | 1            |
| 29  | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы  | 1            |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 30  | Россия в системе<br>Международ-ных отношений: отношения со странами<br>исламского мира и с Китаем | 1        |
| 31  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины<br>в состав России                            | 1        |
| 32. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа<br>патриарха<br>Никона и раскол                    | 1        |
| 33. | Русские путешественники<br>и первопроходцы XVII в.  | 1        |
| 34. | Культура народов России в<br>XVII в.  | 1        |
| 35  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина<br>мира русского человека в<br>XVII в.            | 1        |
| 36. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири<br>и Северного Кавказа<br>в XVII в.          | 1        |
| 37  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия<br>в XVII в.»                                       | 1        |
| 38  | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI<br>I в.»                                   | 1        |
| 39  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI<br>в.-<br>XVIIв.»                          | 1        |
| 40  | <i>Защищаем проекты</i>   | <i>1</i> |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 41 | От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 42 | Великие географические открытия   | 1 |
| 43 | Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм в Европе                     | 1 |
| 44 | Дух предпринимательства преобразуют экономику                                     | 1 |
| 45 | Европейское общество в раннее Новое время   | 1 |
| 46 | Повседневная жизнь  | 1 |
| 47 | Великие гуманисты Европы  | 1 |
| 48 | Мир художественной культуры Возрождение   | 1 |
| 49 | Рождение новой европейской науки  | 1 |
| 50 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства                               | 1 |
| 51 | Распространение Реформации в Европе. Контреформация                               | 1 |
| 52 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.          | 1 |
| 53 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции                     | 1 |
| 54 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций    | 1 |
| 55 | Парламент против короля. Революция в Англии                                       | 1 |
| 56 | Путь к парламентской монархии   | 1 |
| 57 | Международные отношения в 16-18 веках   | 1 |
| 58 | Великие просветители Европы   | 1 |
| 59 | Мир художественной культуры Просвещения   | 1 |
| 60 | На пути к индустриальной эре  | 1 |
| 61 | Английские колонии в Северной Америке   | 1 |
| 62 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки                       | 1 |
| 63 | Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции                         | 1 |
| 64 | Французская революция. От монархии к республике                                   | 1 |
| 65 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  | 1 |
| 66 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени         | 1 |
| 67 | Государства Востока. Начало европейской колонизации                               | 1 |



8 класс

| № | Наименование раздела  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.                | 6                |
| 2 | Строительство новой Европы .  | 8                |
| 3 | Европа время реформ и колониальных захватов .                               | 5                |
| 4 | Две Америки.  | 2                |
| 5 | Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. | 5                |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.                         | 1                |
| 7 | Итоговое повторение   | 1                |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>28</b>        |

История России 40 часов

### 1. Введение У истоков Российской модернизации

#### Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I

2. Россия и Европа в конце XVII в
3. Предпосылки Петровских реформ
4. Начало правления Петра I
5. Северная война 1700-1721 гг.
6. Реформы Петра I
7. Экономическая политика Петра I
8. Российское общество в Петровскую эпоху
9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий
10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.
11. Изменения в культуре России
12. Повседневная жизнь и быт при Петре I
13. Значение петровских преобразований в истории страны
14. ПОУ «Эпоха Петра Великого»

#### Тема 2. Россия при наследниках Петра Великого

1. Эпоха дворцовых переворотов
2. Эпоха дворцовых переворотов
3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.
4. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.
5. Национальная и религиозная политика.
6. ПОУ «Россия от начала XVIII до середины века»

### **Тема 3. Российская империя при Екатерине II**

1. Россия в системе международных отношений.
2. . Внутренняя политика Екатерины II
3. Экономическое развитие России при Екатерине II
4. Социальная структура российского общества.
5. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва
6. Народы России
7. Внешняя политика Екатерины II,
8. Начало освоения Новороссии и Крыма
9. ПОУ Тема 3. Российская империя при Екатерине II

### **Тема 4 Россия при Павле I**

7. Внутренняя политика Павла I
8. Внешняя политика Павла

### **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII век**

9. Общественная мысль в XVIII веке
10. Образование
11. Российская наука
12. Развитие архитектуры
13. Развитие скульптуры, живописи
14. Музыкальное и театральное искусство
15. Народы России.
16. Наш край
17. ПОУ «Россия XVIII века.»

9 класс

| №<br>п/п | Тема урока  | Электронные цифровые образовательные ресурсы |   |
|----------|---|--|---|
|          |   | Всего  |   |
| 1        | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> |
| 2        | Европа в начале 19 века                                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a> |
| 3        | Развитие индустриального общества в первой половине 19 века | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a> |
| 4        | Политическое развитие Европейских стран в середине 19 века  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a> |
| 5        | Страны Европы и Северной Америки в начале 20 века           | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a> |
| 6        | Страны Азии в начале 20 века                                | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a> |
| 7        | Народы Африки в начале 20 века                              | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a> |
| 8        | Страны Латинской Америки в начале 20 века                   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a> |
| 9        | Развитие культуры в   | 1  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | 19-20вв..   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>                   |
| 10 | Международные отношения в 19 веке начале 20 в.                                      | 1 |   |
| 11 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a> |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a> |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a> |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a> |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a> |
| 31 | Восстание   | 1 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | декабристов 14 декабря 1825 г.                                  |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>                   |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a> |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a> |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a> |
| 35 | Сословная структура российского общества.                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a> |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a> |
| 37 | Государственная политика в области культуры                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a> |
| 38 | Развитие науки и техники  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a> |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a> |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a> |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a> |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | правовому государству и гражданскому обществу.            |   |   |
| 43 | Земская и городская реформы                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a> |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a> |
| 45 | Военные реформы   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a> |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a> |
| 47 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a> |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a> |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a> |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a> |
| 51 | Индустриализация и урбанизация                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a> |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a> |
| 53 | Наука и образование                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a> |
| 54 | Художественная  | 1 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | культура второй половины XIX в.   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>                   |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a> |
| 56 | Национальная политика самодержавия  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a> |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a> |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a> |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a> |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a> |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a> |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в.                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a> |
| 63 | Первая российская   | 1 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>                   |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a> |
| 65 | Общество и власть после революции   | 1 |   |
| 66 | Серебряный век российской культуры.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a> |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a> |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a> |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время   | 1 |   |
| 70 | Российская империя накануне революции   | 1 |   |
| 71 | Февральская революция 1917 года   | 1 |   |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия   | 1 |   |
| 73 | Образование СССР. Влияние   | 1 |   |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | революционных событий в России на общемировые процессы XX в.             |   |  |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР                                  | 1 |  |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны  | 1 |  |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье        | 1 |  |
| 77 | СССР и союзники  | 1 |  |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 |  |
| 79 | Распад СССР  | 1 |  |
| 80 | Становление демократической России                                       | 1 |  |
| 81 | Россия в начале XXI в.   | 1 |  |
| 82 | Восстановление единого правового пространства страны                     | 1 |  |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России                            | 1 |  |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая                                     | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Отечественная война (1941-1945 гг.)   |   |  |
| 85 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 |  |

## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

#### Календарно-тематическое планирование учебного курса «Всеобщая история» (в рамках учебного предмета «История») в 7 классе:

| № | Тема   | Ко<br>л-<br>во<br>ур<br>ок<br>ов | Основное содержание по темам   | Планируемая деятельность обучающихся (на уровне учебных действий)  | Дата план | Дата факт |
|---|--|----------------------------------|--|--|-----------|-----------|
| 1 | <b>Введение<br/>С.3-5</b>                                      | 1                                | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.                | Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода   | 05.09     |           |
| 2 | <b>Технические открытия и выход к Мировому океану.<br/>П.1</b> | 1                                | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. | <b>Научатся</b> объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий<br><b>Получат возможность научиться:</b><br>Работать с учебником, картой, таблицей<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что | 05.09     |           |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
|     |  |   |   | ещё не известно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания<br>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества   |       |  |
| 3   | <b>Великие географические открытия.</b><br>П.2                               | 1 | Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки  | <b>Научатся</b> определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы<br><b>Получат возможность научиться:</b> работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии<br>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | 07.09 |  |
| 4-5 | <b>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</b><br>П.3 | 2 | Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. | <b>Научатся</b> определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,  | 12.09 |  |

|   |  |   |   |   |       |  |
|---|--|---|---|---|-------|--|
|   |  |   |   | формулируют собственное мнение и позицию  |       |  |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику<br>П.4 | 1 | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. | <p><b>Научатся определять термины:</b> мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать мировую экономику</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | 14.09 |  |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время.<br>П.5    | 1 | Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества.  | <p>Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в парах</p>  | 14.09 |  |
| 8 | Повседневная жизнь<br>Стр.59                         | 1 | Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Научатся характеризовать</b> произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев.</p> <p><b>Получат возможность</b> провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>  | 19.09 |  |

|       |   |   |  |  |                |  |
|-------|---|---|--|--|----------------|--|
|       |   |   |  | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>   |                |  |
| 9     | <p><b>Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в. С. 69</b></p> | 1 | <p>Высокое античное Возрождение: наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.</p> | <p><b>Научатся определять термины:</b> гуманизм, утопия, Возрождение</p> <p><b>Получат возможность</b> познакомиться с идеями гуманистов</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>  | 21.09          |  |
| 10-11 | <p><b>Мировая художественная культура Возрождения П.6</b></p>                   | 2 | <p>Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии</p>               | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p>Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> | 26.09<br>26.09 |  |

|              |   |          |  |  |                              |  |
|--------------|---|----------|--|--|------------------------------|--|
|              |   |          |  | <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.   |                              |  |
| <b>12</b>    | <b>Рождение новой европейской науки С.94</b>                | <b>1</b> | Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.            | Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии<br>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.  | <b>28.09</b>                 |  |
| <b>13</b>    | <b>Начало реформации в Европе п.7</b>                       | <b>1</b> | Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Научатся определять термины:</b> Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.<br><b>Получат возможность</b> называть причины Реформации в Европе<br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> | <b>03.10</b>                 |  |
| <b>14-15</b> | <b>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация</b> | <b>2</b> | Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Научатся определять термины:</b> Контрреформация,  | <b>05.10</b><br><b>05.10</b> |  |

|           |   |          |   |   |              |  |
|-----------|---|----------|---|---|--------------|--|
|           | <b>П.8</b>  |          | иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.  | религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.<br><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать учение Кальвина<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                       |              |  |
| <b>16</b> | <b>Королевская власть и Реформация в Англии. П.9</b>                      | <b>1</b> | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией. | <b>Научатся</b> выделять особенности Реформации в Англии.<br><b>Получат возможность</b> изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> | <b>17.10</b> |  |
| <b>17</b> | <b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции П.10</b> | <b>1</b> | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к              | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Научатся</b> определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.<br><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы  | <b>19.10</b> |  |

|    |  |   |   |  |       |  |
|----|--|---|---|--|-------|--|
|    |  |   |   | решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>   |       |  |
| 18 | <b>Повторение по теме: «Мир в начале Нового времени»<br/>Повт гл1</b>                          | 1 | Повторение и обобщение по теме: «Мир в начале Нового времени»   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Используя карту, высказывать и аргументировать собственное мнение</b><br><b>Раскрывать смысл понятий:</b><br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- решать проблемные задачи;<br><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;<br><b>Работая в парах, давать оценку личности в истории,</b>   | 19.10 |  |
| 19 | <b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций<br/>П.11</b> | 1 | Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- <b>заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</b><br><b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;<br><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b> | 24.10 |  |
| 20 | <b>Парламент против короля. Революция в Англии<br/>П.12</b>                                    | 1 | Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке;   | 26.10 |  |



|       |   |   |   |  |                |  |
|-------|---|---|---|--|----------------|--|
|       |   |   |   | <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</li> </ul> <p><b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |                |  |
| 21    | Англия. Путь к парламентской монархии<br>П.13 | 1 | <p>Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;</p> <p><b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>  | 31.10          |  |
| 22-23 | Международные отношения в 15-17 вв.<br>П.14   | 2 | <p>Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир</p> | <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p><b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Участвовать в дидактической игре;</b></p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>   | 02.11<br>02.11 |  |

|    |   |   |  |   |       |  |
|----|---|---|--|---|-------|--|
| 24 | <p><b>Повторение по теме: «Буржуазные революции. Международные отношения» повт гл 2</b></p>   | 1 | <p>Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.</p>   | <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода;<br/> <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний;<br/> Осуществлять <b>самооценку</b>.</p>  | 07.11 |  |
| 25 | <p><b>Блистательная Порта период расцвета и начало упадка с.192</b></p>                       | 1 | <p>Основные черты традиционного общества. Религии Востока.</p>   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;<br/> <b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b><br/> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> <b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;<br/> <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;<br/> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> | 10.11 |  |
| 26 | <p><b>Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени П.15</b></p> | 1 | <p>Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;<br/> <b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;<br/> <b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;<br/> <b>Высказывать аргументированное суждение</b> о роли боярства в Смуте;<br/> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</p>   | 14.11 |  |

|     |   |   |   |  |       |  |
|-----|---|---|---|--|-------|--|
|     |   |   |   | Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>   |       |  |
| 27  | <b>Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации П.16</b> | 1 | Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы.                          | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;</p> <p><b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>   | 16.11 |  |
| 28. | <b>Повторение. Мир в эпоху Нового времени. Повт гл. 3</b>         | 1 | От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p><b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</li> </ul> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> | 28.11 |  |

| № | Тема  | Ко<br>л-<br>во<br>ур-<br>ок<br>ов | Основное содержание по<br>темам   | Планируемая деятельность<br>обучающихся (на уровне учебных действий)  | Дата<br>план | Дата<br>факт |
|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------|--------------|
| 1 | Мир и Россия в<br>начале<br>эпохи Великих<br>географических<br>открытий п.1 | 1                                 | Мир после Великих<br>географических открытий.<br>Модернизация как главный<br>вектор европейского<br>развития.   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> | 30.11        |              |
| 2 | Территория,<br>население и<br>хозяйство России в<br>начале XVI в.<br>П.2    | 1                                 | Основные группы<br>населения России в начале<br>XVI века, их занятия.<br>Хозяйство России в начале<br>XVI века. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.;</li> </ul> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p>   | 05.12        |              |

|   |   |   |  |   |       |  |
|---|---|---|--|---|-------|--|
|   |   |   |  | <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (<b>на основе иллюстрации</b> в учебнике);</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>  |       |  |
| 3 | <b>Формирование единых государств в Европе и России П.3</b> | 1 | <p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Формирование единого Российского государства при Иване III.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;</li> <li>- выделять главное;</li> </ul> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> | 07.12 |  |
| 4 | <b>Российское государство в</b>                             | 1 | <p>Завершение объединения русских</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>  | 12.12 |  |

|          |   |          |  |  |              |  |
|----------|---|----------|--|--|--------------|--|
|          | <b>первой трети XVI в.<br/>П.4</b>  |          | земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.<br>Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;<br><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;<br><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>                    |              |  |
| <b>5</b> | <b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.<br/>П.5</b> | <b>1</b> | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.                      | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;<br><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение о</b> целях действий российских государей;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. | <b>14.12</b> |  |
| <b>6</b> | <b>Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» с42-44</b>                      | <b>1</b> | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления   | <b>14.12</b> |  |

|   |   |   |   |  |       |  |
|---|---|---|---|--|-------|--|
|   | 47-49   |   | <p>великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула.</p> | <p>Ивана IV;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать его</b>;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;</p> <p><b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b>.</p>  |       |  |
| 7 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» с.44-50 | 1 | <p>Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.</p> <p>Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;</p> <p><b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом учебника</b>);</p> <p><b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;</p> <p><b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;</p> <p><b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе <b>работы с текстом и иллюстрациями учебника</b>);</p> <p><b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);</p> <p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на</p> | 19.12 |  |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
|    |  |   |   | уроке.  |       |  |
| 8  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. С50-58   | 1 | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</i> | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;<br>Работать с исторической картой:<br>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;<br>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;<br>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку. | 21.12 |  |
| 9  | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» повтп.5             | 1 | Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»   | Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);<br>! Может быть выбрана другая тематика   | 26.12 |  |
| 10 | Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» С.68-70 | 1 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планировать свою работу на уроке;<br>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;<br>Работать с исторической картой:<br>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;<br>Работать с текстом учебника, историческими документами:<br>- составлять сложный план;<br>- пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о  | 28.12 |  |



|    |   |   |   |  |       |  |
|----|---|---|---|--|-------|--|
|    |   |   | <p>Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> | <p>походе русских войск на Казань и её взятии;<br/> <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>   |       |  |
| 11 | <p><b>Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» С.64-70</b></p> | 1 | <p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Работать с исторической картой:</b><br/> - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;<br/> <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b><br/> - <b>сравнивать</b> причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;<br/> - <b>показывать на карте</b> ход боевых действий в Ливонской войне;<br/> - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> | 09.01 |  |
| 12 | <p><b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» п.8</b></p>   | 1 | <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p>   | 11.01 |  |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
|    |  |   | закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.   | <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>   |       |  |
| 13 | <b>Народы России во второй половине XVI в. С.76-81</b> | 1 | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p><b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p><b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...;</b></p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> | 16.01 |  |
| 14 | <b>Урок-практикум «Опричнина» С.81-87</b>              | 1 | Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> опричнины;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</li> </ul>  | 18.01 |  |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
|    |  |   |  | <p>- используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>   |       |  |
| 15 | Урок-дискуссия<br>«Итоги царствования Ивана IV»<br>с.85-89 | 1 | <p>Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p><b>Участвовать в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <p>- занимать определенную позицию в дискуссии;</p> <p>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</p> <p>- формулировать контраргументы;</p> <p>- участвовать в деятельности группы, т.д.</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> | 23.01 |  |
| 16 | Россия в конце XVI в.<br>п.11                              | 1 | <p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i></p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>- решать проблемные задачи;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;</p>   | 25.01 |  |

|    |  |   |   |   |       |  |
|----|--|---|---|---|-------|--|
|    |  |   | <p>Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> | <p><b>Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>  |       |  |
| 17 | <p><b>Церковь и государство в XVI в .п.12</b></p>          | 1 | <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p>   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;<br/> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> - <b>заполнять таблицу</b> «Иосифляне и нестяжатели»;<br/> <b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;<br/> <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;<br/> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p> | 30.01 |  |
| 18 | <p><b>Культура и народов России в XVI в. С.100-108</b></p> | 1 | <p>Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.</p>   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Находить в учебнике</b> характерные черты русской культуры в XVI веке;<br/> <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br/> - отвечать на вопросы, делать выводы;<br/> - составлять схему «Литературный жанры XVI в.»;<br/> <b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для</p>  | 01.02 |  |

|    |   |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|---|-------|--|
|    |   |   |   | <p>России и мира;<br/> <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;<br/> <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>  |       |  |
| 19 | <p><b>Повседневная жизнь народов России в XVI в.</b><br/> <b>П.108-111</b></p>          | 1 | <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;<br/> <b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;<br/> <b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;<br/> <b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> | 06.02 |  |
| 20 | <p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</b><br/> <b>С.112</b></p> | 1 | <p>Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»</p>   | <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;<br/> <b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br/> <b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;<br/> <b>Решать проблемные задания</b>;<br/> <b>Участвовать в дидактической игре</b>;<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>  | 08.02 |  |
| 21 | <p><b>Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»</b> подгот. к</p>      | 1 | <p>Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»</p>  | <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода;<br/> <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний;<br/> <b>Осуществлять самооценку.</b></p>  | 13.02 |  |

|     | тестир.  |   |  |  |              |
|-----|--|---|--|--|--------------|
| 22. | <b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.<br/>П.13</b> | 1 | Россия и Европа в начале XVII в.   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> шляхта;</p> <p><b>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b></p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>             | <b>15.02</b> |
| 23  | <b>Смута в Российском Государстве: причин, начало С.10-15 С.18-20</b>                          | 1 | Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать аргументированное суждение</b> о роли боярства в Смуте;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</li> </ul> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> | <b>27.02</b> |
| 24  | <b>Смута в Российском Государстве: борьба с</b>  | 1 | Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: интервенция;</p>  | <b>29.02</b> |

|     |  |   |   |  |       |  |
|-----|--|---|---|--|-------|--|
|     | <b>интервентами<br/>С.15-21</b>                            |   | освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  | <b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  |       |  |
| 25. | <b>Окончание<br/>Смутного времени<br/>П.16</b>             | 1 | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.<br>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;<br><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;<br><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;<br><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);<br><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;<br><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;<br><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;<br><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:<br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке. | 05.03 |  |
| 26. | <b>Экономическое<br/>развитие России в<br/>XVII в.п.17</b> | 1 | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;<br><b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи,   | 07.03 |  |

|     |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
|     |   |   | <p>всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>                             | <p>соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p><b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы;</li> <li>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</li> </ul> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |       |  |
| 27. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве п.18 | 1 | <p>Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Михайлович, Алексеевич.</p> <p>Фёдор</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Романовых»;</p> <p><b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p><b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p><b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>   | 12.03 |  |
| 28. | Изменения в   | 1 | Социальная структура   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей</p>  | 14.03 |  |



|     |   |   |  |   |       |  |
|-----|---|---|--|---|-------|--|
|     | <b>социальной структуре российского общества П.19</b>         |   | <p>русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> | <p>урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Составлять схему</b> «Социальная структура русского общества в 17 веке»;<br/> <b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре русского общества;<br/> <b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;<br/> <b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенству и городском населении);<br/> <b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;<br/> <b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>  |       |  |
| 29. | <b>Народные движения в XVII в. П.20</b>                       | 1 | <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p>                    | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина, <b>сопоставлять</b> их с районами восстания Болотникова, делать выводы;<br/> <b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);<br/> <b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);<br/> <b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать</b> их;<br/> <b>Объяснять</b>, почему 17 век называют «бунташным»;<br/> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> | 19.03 |  |
| 30  | <b>Россия в системе Международных отношений: отношения со</b> | 1 | <p>Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской</p>  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на</p>   | 21.03 |  |

|           |  |          |   |  |              |  |
|-----------|--|----------|---|--|--------------|--|
|           | <b>странами Европы<br/>С.57-62<br/>с.66-67</b>   |          | политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.                                       | западном направлении в 17 веке;<br><b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;<br><b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;<br><b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>  |              |  |
| <b>31</b> | <b>Россия в системе<br/>Международ-ных<br/>отношений:<br/>отношения со<br/>странами<br/>исламского мира и<br/>с Китаем<br/>С.62-67</b> | <b>1</b> | Войны с Османской империей, Крымским ханством.<br>Отношения России со странами Востока.                                 | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;<br><b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;<br><b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;<br><b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>  | <b>26.03</b> |  |
| <b>32</b> | <b>«Под рукой»<br/>российского<br/>государя:<br/>вхождение<br/>Украины<br/>в состав России<br/>п.23</b>                                | <b>1</b> | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;<br><b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;<br><b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;<br><b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);<br><b>Работать с документом:</b><br>- отвечать на вопросы, делать выводы;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. | <b>28.03</b> |  |

|     |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
| 33. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол П.24 | 1 | Раскол в Русской православной церкви.  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума;</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>                                     | 02.04 |  |
| 34. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. П.25                          | 1 | Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их;</b></p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> | 16.04 |  |
| 35. | Культура народов России в XVII в. П.26  | 1 | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p><b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p><b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV-XVI вв.»;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на</p>                           | 18.04 |  |

|     |   |   |  |   |              |  |
|-----|---|---|--|---|--------------|--|
|     |   |   | образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».  | уроке.  |              |  |
| 36  | <b>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. С.81-87 103-113</b> | 1 | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.                                   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Сравнить</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);<br><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> . | <b>23.04</b> |  |
| 37. | <b>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. С.113-121</b>     | 1 | Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения. | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .   | <b>25.04</b> |  |
| 38  | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» повт с 121</b>                              | 1 | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»  | <b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;<br><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;<br><b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;<br><b>Работать в парах</b> ;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.   | <b>07.05</b> |  |
| 39  | <b>Урок контроля и коррекции знаний</b>   | 1 | Контроль и коррекция знаний, умений  | <b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.» <sup>4</sup>  | <b>14.05</b> |  |

|       |  |   |  |   |                |  |
|-------|--|---|--|---|----------------|--|
|       | по теме «Россия в XVI в.» проекты  |   | по теме «Россия в XVII в.»   | Осуществлять коррекцию знаний и умений.   |                |  |
| 40    | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.» с.122 | 1 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;<br>Принимать участие в групповой игре по данному периоду;<br>Анализировать результаты игры. | 16.05          |  |
| 41-42 | Защищаем проекты <sup>1</sup> зачёт  | 1 | Защита проектов по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»                       | Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.» (могут быть использованы темы проектов, предложенные в учебнике – с. 122);  | 21.05<br>23.05 |  |

8 класс

---

Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история. История нового времени» в 8 классе 27ч

| №                                | Дата план | Дата факт | Тема раздела урока   | кол-во часов | Планируемые результаты   |  |  | Д,з    |
|----------------------------------|-----------|-----------|----------------------|--------------|--|--|--|--------|
|                                  |           |           |                      |              | предметные   | метапредметные   | личностные   |        |
| 1                                | 05.09     |           | Мир к началу XVIII в | 1            | Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.<br>Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и | Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время. | стр5-8 |
| <b>Гл.1 Рождение нового мира</b> |           |           |                      |              |  |  |  |        |
| 2                                | 07.09     |           | «Европейское чудо»   | 1            | Научатся давать определения понятиям: модернизация промышленный переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля<br>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе   | §1     |
| 3                                | 12.09     |           | Эпоха Просвещения    | 1            | Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение  | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | §2     |

|   |       |  |                              |   |   |  |   |    |
|---|-------|--|------------------------------|---|---|--|---|----|
| 4 | 14.09 |  | В поисках путей модернизации | 1 | Научатся Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Оперировать понятием понятия модернизации | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | §3 |
|---|-------|--|------------------------------|---|---|--|---|----|

|     |       |  |   |   |  |  |  |      |
|-----|-------|--|---|---|--|--|--|------|
|     |       |  |   |   | альные гос-ва, унификация Получат возможность научиться: характеризовать основные идеи просвещенного абсолютизма.  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   |  |      |
| 5   | 19.09 |  | Европа меняющаяся                       | 1 | Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны.<br>Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока   | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и                                      | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний   | §4   |
| 6-7 | 19.09 |  | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения.<br>Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | §5-6 |



|   |      |  |                                   |   |   |   |   |    |
|---|------|--|-----------------------------------|---|---|---|---|----|
| 8 | 2109 |  | Международные отношения в XVIII в | 1 | Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют</p> | Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | §7 |
|---|------|--|-----------------------------------|---|---|---|---|----|

|                                       |       |  |                                     |   |   |  |  |       |
|---------------------------------------|-------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|-------|
|                                       |       |  |                                     |   |   | фективного решения разнообразных коммуникативных задач   |  |       |
| 9                                     | 21.09 |  | Рождение нового мира. ПОУ           | 1 | Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира.  | Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера)   | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и                         | § 1-7 |
| <b>Гл. 2 Европа в век Просвещения</b> |       |  |                                     |   |   |  |  |       |
| 10                                    | 26.09 |  | Англия на пути к индустриальной эре | 1 | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.                   | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и                          | Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями | § 8   |
| 11                                    | 28.09 |  | Франция в XVIII в.                  | 1 | Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие   | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач          | § 9   |
| 12                                    | 03.10 |  | Германские земли в XVIII в.         | 1 | Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества. | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о  | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                        | § 10  |

|    |       |  |  |   |   |  |  |      |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|------|
| 13 | 05.10 |  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- | § 11 |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|------|

|                             |       |  |                                       |   |  |  |  |        |
|-----------------------------|-------|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--------|
|                             |       |  |                                       |   | устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию   | познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний                      |        |
| 14                          | 17.10 |  | Европа в век Просвещения. ПОУ         | 1 | Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения.   | Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).   | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний | § 8-11 |
| <b>Гл.3 Эпоха Революций</b> |       |  |                                       |   |  |  |  |        |
| 15                          | 19.10 |  | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию               | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                    | § 12   |
| 16                          | 19.10 |  | Война за независимость. Создание США. | 1 | Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте   | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения <b>задач</b><br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                        | § 13   |

|    |       |      |                                 |   |   |  |  |      |
|----|-------|------|---------------------------------|---|---|--|--|------|
| 17 | 24.10 |      | Французская революция. XVIII в. | 2 | <p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины и</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | § 14 |
| 18 | 24.10 | § 15 |                                 |   |   |  |  |      |

|   |                |  |                                     |   |  |  |  |            |
|---|----------------|--|-------------------------------------|---|--|--|--|------------|
|   |                |  |                                     |   | определять причинноследственные связи, систематизировать изученный материал  | собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  |  |            |
| 19<br>20  | 26.10<br>26.10 |  | Европа в годы Французской революции | 2 | Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.   | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию   | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  | § 16       |
| 21  | 31.10          |  | Эпоха Революций ПОУ                 | 1 | Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций»<br>Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи   | <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые | Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | § 12<br>16 |
| <b>Гл.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> |                |  |                                     |   |  |  |  |            |
| 22  | 02.11          |  | Османская империя. Персия           | 1 | Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют               | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;                               | § 17       |

|    |       |  |       |   |   |   |   |      |
|----|-------|--|-------|---|---|---|---|------|
| 23 | 07.11 |  | Индия | 1 | Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | § 18 |
|----|-------|--|-------|---|---|---|---|------|

|    |       |  |   |   |  |   |  |      |
|----|-------|--|---|---|--|---|--|------|
|    |       |  |   |   | приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.   | алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  |  |      |
| 24 | 09.11 |  | Китай   | 1 | Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и     | Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.   | § 19 |
| 25 | 14.11 |  | Япония  | 1 | Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  | <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера   | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | § 20 |
| 26 | 16.11 |  | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 | Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов | § 21 |



|    |       |  |   |   |  |   |   |        |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|--------|
| 27 | 28.11 |  | Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке | 1 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени. | Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания<br>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. | Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний | § 1-21 |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|--------|

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России» в 8 классе 41ч**

| №   | Дата  | дата | Тема раздела урока              | Кол- во<br>часо<br>в | предметные   | Планируемые результаты  |   |            | Д.3 § |
|---|-------|------|---------------------------------|----------------------|--|---|---|------------|-------|
|   | план  | факт |                                 |                      |  | предметные  | метапредметные  | личностные |       |
| <b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.).</b> |       |      |                                 |                      |  |   |   |            |       |
| 28  | 30.11 |      | Россия и Европа в конце XVII в. | 1                    | <p>Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия</p> <p>Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинноследственные связи исторических процессов</p> | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>1</b>   |       |
| 29  | 05.12 |      | Предпосылки Петровских реформ.  | 1                    | <p>Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p>Получат возможность научиться: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>   | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <b>2</b>   |       |

|    |       |  |                          |   |  |   |  |   |
|----|-------|--|--------------------------|---|--|---|--|---|
| 30 | 07.12 |  | Начало правления Петра I | 1 | <p>Научатся: определять термины Гвардия, лавра</p> <p>Получат возможность научиться: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | 3 |
|----|-------|--|--------------------------|---|--|---|--|---|

|    |       |  |   |   | сотрудничество).  |  |  |          |
|----|-------|--|---|---|---|--|--|----------|
| 31 | 12.12 |  | Великая Северная<br>Война 1700-1721 гг. | 1 | <p>Научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p>Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>  | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p> | <b>4</b> |
| 32 | 14.12 |  | Реформы управления<br>Петра I           | 1 | <p>Научатся: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями</p>  | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  | <b>5</b> |
| 33 | 14.12 |  | Экономическая<br>политика Петра I       | 1 | <p>Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p>Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>      | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>                                | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   | <b>6</b> |

|    |       |  |   |   |  |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|---|
| 34 | 19.12 |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | <p>Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | 7 |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|---|

|    |       |  |   |   |   |   |  |           |
|----|-------|--|---|---|---|---|--|-----------|
|    |       |  |   |   | предыдущим периодом   | распределении функций и ролей в совместной деятельности   |  |           |
| 35 | 21.12 |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий     | 1 | Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор<br>Получат возможность научиться:<br>Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.  | Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>8</b>  |
| 36 | 26.12 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция<br>Получат возможность научиться:<br>Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки,<br>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны                          | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию          | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                          | <b>9</b>  |
| 37 | 28.12 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.    | 1 | Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм<br>Получат возможность научиться:<br>Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.<br>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач            | <b>10</b> |

|    |       |  |                                      |   |   |   |  |    |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|---|---|--|----|
| 38 | 28.12 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни" | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане<br>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | 11 |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|---|---|--|----|

|  |                |  |   |   |  |  |   |       |
|--|----------------|--|---|---|--|--|---|-------|
|  |                |  |   |   |  | Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  |   |       |
| 39   | 09.01          |  | Значение петровских преобразований в истории страны.                          | 1 | Научатся: определять термины Модернизация, великая держава<br>Получат возможность научиться: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты   | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | 12    |
| 40   | 11.01          |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I. | 1 | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;<br>Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br>Решать проблемные задания;  | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |   | 1-12  |
| <b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)</b> |                |  |   |   |  |  |   |       |
| 41-42  | 16.01<br>16.01 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)                                       | 2 | Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции<br>Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников.<br>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.<br>Высказывать собственное отношение к событиям. Получат | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.<br>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения                                   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им . Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач                      | 13-14 |



|    |       |  |   |   |  |  |   |           |
|----|-------|--|---|---|--|--|---|-----------|
| 43 | 18.01 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762. | 1 | Научатся: определять термины<br>Посессионные крестьяне,<br>Манифест о вольности дворянства,<br>кадетский корпус, фаворитизм, | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач . | <b>15</b> |
|----|-------|--|---|---|--|--|---|-----------|

|    |       |  |  |  |  |  |                   |
|----|-------|--|--|--|--|--|-------------------|
|    |       |  |  | <p>Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.. Получат возможность научиться: Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять</p>                                     | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.<br/>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии .</p>  | <p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур , религий</p>  |                   |
| 44 | 23.01 |  | Внешняя политика России в 1725-1762.             | <p>1 Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция.<br/>Получат возможность научиться: Определять причинноследственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться: Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | <b>16</b>         |
| 45 | 25.01 |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762. | <p>1 Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама.<br/>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>   | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>                | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  | <b>С.10<br/>3</b> |

|    |       |  |   |   |  |   |   |              |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|--------------|
| 46 | 30.01 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 1 | <p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> | <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | <b>13-16</b> |
|----|-------|--|---|---|--|---|---|--------------|

**Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч.).**

|    |       |  |   |   |   |  |   |           |
|----|-------|--|---|---|---|--|---|-----------|
| 47 | 01.02 |  | Россия в системе международных отношений.       | 1 | <p>Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II</p> <p>Получат возможность научиться: Определять причинноследственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>  | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p> | <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   | <b>17</b> |
| 48 | 06.02 |  | Внутренняя политика Екатерины II.               | 1 | <p>Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>  | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <b>18</b> |
| 49 | 08.02 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | <p>Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические</p> <p>Отношения</p> <p>Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>  | <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>   | <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>  | <b>19</b> |

|    |       |  |  |   |  |   |   |           |
|----|-------|--|--|---|--|---|---|-----------|
| 50 | 13.02 |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII. | 1 | Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, | <b>20</b> |
|----|-------|--|--|---|--|---|---|-----------|

|    |       |  |  |  |   |   |              |
|----|-------|--|--|--|---|---|--------------|
|    |       |  |  | Получат возможность научиться:<br>Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения   | проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)   |   |              |
| 51 | 15.02 |  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.                    | 1<br>Научатся: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания<br>Получат возможность научиться:<br>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках.<br>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений   | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения   | Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.<br>Умение соблюдать дисциплину на уроке.<br>Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека | <b>21</b>    |
| 52 | 27.02 |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерине II. | 1<br>Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости<br>Получат возможность научиться:<br>понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.<br>Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты | Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  | <b>С. 32</b> |

|       |       |  |                                   |   |  |  |   |    |
|-------|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|---|----|
| 53-54 | 29.02 |  | Внешняя политика<br>Екатерине II. | 2 | <p>Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p>Получат возможность научиться:</p> | <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | 22 |
|-------|-------|--|-----------------------------------|---|--|--|---|----|

|   |       |  |   |   |  |  |  |              |
|---|-------|--|---|---|--|--|--|--------------|
|   |       |  |   |   | события в пространстве, на контурной карте.<br>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника.<br>Аргументировать выводы и   | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  |  |              |
| 55  | 05.03 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма.   | 1 | Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора<br>Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.<br>Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач            | <b>23</b>    |
| 56  | 75.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине II. | 1 | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;<br>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br>Решать проблемные задания;   | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>17-23</b> |
| <b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч).</b> |       |  |   |   |  |  |  |              |



|    |       |  |                                 |   |   |  |   |    |
|----|-------|--|---------------------------------|---|---|--|---|----|
| 57 | 12.03 |  | Внутренняя политика<br>Павла I. | 1 | <p>Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p>Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> | 24 |
|----|-------|--|---------------------------------|---|---|--|---|----|

|   |       |  |   |   |  |   |   |       |  |
|---|-------|--|---|---|--|---|---|-------|--|
| 58  | 14.03 |  | Внешняя политика Павла I.                     | 1 | Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов   | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности   | 25    |  |
| <b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10ч).</b> |       |  |   |   |  |   |   |       |  |
| 59  | 19.03 |  | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | Научатся: определять термины Классицизм, сентиментализм, публицистика, мемуары Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.                                   | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения   | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального | С. 72 |  |
| 60  | 26.03 |  | Образование в России в XVIII в.               | 1 | Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  | С.77  |  |

|    |        |  |                                       |   |  |   |  |             |
|----|--------|--|---------------------------------------|---|--|---|--|-------------|
| 61 | 28..03 |  | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | Научатся: определять термины<br>Университет, академия,<br>Кунсткамера, Эрмитаж<br>Получат возможность научиться: | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную | <b>С.81</b> |
|----|--------|--|---------------------------------------|---|--|---|--|-------------|

|    |       |  |                              |  |  |  |             |
|----|-------|--|------------------------------|--|--|--|-------------|
|    |       |  |                              | исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших | и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   | как понимание чувств других людей и сопереживание им   |             |
| 62 | 02.04 |  | Русская архитектура XVIII в. | 1 Научатся: определять термины классицизм, барокко<br>Получат возможность научиться:<br>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.<br>Выделять особенности архитектурных памятников.                                    | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>С.86</b> |
| 63 | 16.04 |  | Живопись и скульптура.       | 1 Научатся: определять термины классицизм, барокко<br>Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи.<br>Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в.<br>Описывать произведение живописи, скульптуры.  | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>С.91</b> |

|    |       |  |                                      |   |  |  |  |             |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------|
| 64 | 18.04 |  | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | . Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в., умение готовить сообщения о выдающихся русских композиторах, о развитии театрального искусства.<br>Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в.<br>Описывать свои чувства при | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>С.97</b> |
|----|-------|--|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------|

|    |                                    |  |   |   |  |  |  |                   |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|-------------------|
|    |                                    |  |   |   | анализе музыкального произведения. Участвовать в драматической инсценировке, её режиссировании   |  |  |                   |
| 65 | 23.04                              |  | Народы России в XVIII в.  | 1 | Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат<br>Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации.<br>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.  | Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                          | <b>С.<br/>101</b> |
| 66 | 25.04                              |  | Перемены в повседневной жизни Российских сословий.  | 1 | Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;<br>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей   | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности   |  | <b>26</b>         |
| 67 | 02.05                              |  | Повторительно-обобщающий урок по темам:<br>Россия при Павле I.<br>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 1 | Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий.<br>Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. | Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).<br>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.   | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <b>24-26</b>      |
| 68 | 07.05<br>14.05.<br>16.05<br>резерв |  | Урок повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.  | 1 |  |  | Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний       |                   |

## 9 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.  | 1                |                    |                     | 04.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a> |
| 2     | Провозглашение империи Наполеона I во Франции   | 1                |                    |                     | 18.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a> |
| 3     | Наполеоновские войны и крушение Французской империи   | 1                |                    |                     | 02.10         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a> |
| 4     | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США                                | 1                |                    |                     | 23.10         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a> |
| 5     | Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм  | 1                |                    |                     | 16.10         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a> |
| 6     | Франция, Великобритания в XIX в.  | 1                |                    |                     | 13.11         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a> |
| 7     | Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века                | 1                |                    |                     | 04.12         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a> |
| 8     | Великобритания в Викторианскую эпоху.   | 1                |                    |                     | 18.12         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a> |
| 9     | Франция в середине XIX - начале XX в.   | 1                |                    |                     | 15.01         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a> |
| 10    | Италия в середине XIX - начале XX в.  | 1                |                    |                     | 29.01         |   |
| 11    | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.               | 1                |                    |                     | 12.02         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a> |
| 12    | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.                                       | 1                |                    |                     | 04.03         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a> |
| 13    | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1                |                    |                     | 18.03         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a> |

|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| 14 | <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях</p> <p>Влияние США на страны Латинской Америки</p>   | 1 |  |  | 01.04 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a></p> |
| 15 | <p>Япония и Китай в XIX - начале XX в.</p> <p>Османская империя в XIX - начале XX в</p> <p>Индия в XIX - начале XX в.</p> <p>Завершение колониального раздела мира</p> | 1 |  |  | 22.04 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a></p> |
| 16 | <p>. Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в</p> <p>Художественная культура XIX — начала XX в.</p>  | 1 |  |  | 22.04 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a></p> |
| 17 | <p>Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в..</p> <p>Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.</p>                              | 1 |  |  | 13.05 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a></p> |



## Календарно-тематическое планирование курса истории России

для 9 класса (68 часов)

**История России (XIX – начало XX вв.) 68 час.**

**Тема 1. Россия в эпоху Александра I – 16 часов**

|          |  |   |  |  |  |  |                |  |
|----------|--|---|--|--|--|--|----------------|--|
| 1<br>2   | Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.           | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §1, понятия, даты, стр 14, вопросы           | 04.09<br>04.09 |  |
| 3.<br>4. | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>   | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §2, стр 20, документ, вопросы, понятия, даты | 05.09<br>05.09 |  |

|          |  |   |  |  |  |   |                |  |
|----------|--|---|--|--|--|---|----------------|--|
|          |  |   |  | партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  |  |   |                |  |
| 5.       | Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §3, стр 26, вопросы, документ               | 11.09          |  |
| 6.<br>7. | Отечественная война 1812 г.                    | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>      | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>   | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §4, стр 33, в № 5, письменно, понятия, даты | 12.09<br>12.09 |  |

|          |   |   |  |  |  |                                |                |  |
|----------|---|---|--|--|--|--------------------------------|----------------|--|
|          |   |   |  | коммуникативных и познавательных задач   |  |                                |                |  |
| 8.<br>9. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.       | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 5, стр 39, документ, вопросы | 18.09<br>18.09 |  |
| 10.      | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>           | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | §6, стр 43, вопросы            | 19.09          |  |

|            |  |   |  |  |  |   |                |  |
|------------|--|---|--|--|--|---|----------------|--|
| 11.        | Национальная политика Александра I                               | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте   | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | стр 44 – 48, стр 49, вопросы                | 25.09          |  |
| 12.<br>13. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | §7, понятия, стр 54, вопросы                | 26.09<br>26.09 |  |
| 14.<br>15. | Общественное движение при Александре I. Выступление              | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,  | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную   | §8-9, стр 62, вопросы, стр 63 - 64, понятия | 02.10<br>03.10 |  |

|   |  |   |  |   |  |                                |       |  |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------------|-------|--|
|   | декабристов  |   | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.                    | задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                | отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им              |                                |       |  |
| 16.   | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»     | 1 | <i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</i>                               | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности                | §1-9, понятия, даты            | 16.10 |  |
| <b>Тема 2. Правление Николая I (12 час)</b> |  |   |  |   |  |                                |       |  |
| 17.   | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют   | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §10, стр 69, вопросы и задания | 17.10 |  |

|            |   |   |  |  |  |  |                |  |
|------------|---|---|--|--|--|--|----------------|--|
|            |   |   | указанного времени, показывать значимые события на карте.  | знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  |  |  |                |  |
| 18.        | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач   | §11, стр 74, вопросы и задания           | .<br>23.10     |  |
| 19.<br>20. | Общественное движение при Николае I                                 | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты,   | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | §12, стр 79, вопросы и задания, документ | 24.10<br>24.10 |  |

|                   |   |   |   |  |  |   |                         |  |
|-------------------|---|---|---|--|--|---|-------------------------|--|
|                   |   |   | события, достижения указанного времени,   | познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  |  |   |                         |  |
| 21.               | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны                      | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте              | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Стр. 80-86, выбрать тему для проектной деятельности | 30.10                   |  |
| 22.<br>23.<br>24. | <b>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853 - 1856 гг</b> | 3 | <i>Научатся</i> определять термины: юридиксизм<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | §13-14  | 31.10<br>31.10<br>07.11 |  |

|            |   |   |   |   |   |                                 |                |  |
|------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|----------------|--|
|            |   |   |   | и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   |   |                                 |                |  |
| 25.<br>26. | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование     | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | §15, стр 103, вопросы и задания | 13.11<br>14.11 |  |
| 27.        | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>                               | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | §16, стр 110, понятия           | 27.11<br>28.11 |  |



|     |   |   |  |   |   |                              |            |  |
|-----|---|---|--|---|---|------------------------------|------------|--|
|     |   |   |  | коммуникативных и познавательных задач  |   |                              |            |  |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»<br><br>Творческий отчёт по проектной деятельности | 1 |  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | §10-16,<br><br>понятия, даты | .<br>04.12 |  |

### Тема 3. Россия в правление Александра II (12 час)

|     |  |   |   |   |  |                                     |            |  |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------------------|------------|--|
| 29. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: индустриализация промышленный переворот,<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 17, стр 116,<br>вопросы и задания | .<br>05.12 |  |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------------------|------------|--|

|                |   |   |   |  |  |                                  |                         |  |
|----------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|-------------------------|--|
| 30.<br>31      | Александр II:<br>начало<br>правления.<br>Крестьянская<br>реформа 1861гг.  | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 18, стр 123, вопросы и задания | 11.12<br>12.12          |  |
| 32<br>33<br>34 | Реформы 1860 -<br>1870-х гг.:<br>социальная и<br>правовая<br>модернизация | 3 | <p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                    | § 19                             | 18.12<br>19.12<br>25.12 |  |

|          |  |   |  |  |  |           |                |  |
|----------|--|---|--|--|--|-----------|----------------|--|
| 35       | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период   | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>     | <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач   | § 20      | 26.12          |  |
| 36<br>37 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>                          | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 21 - 22 | 09.01<br>15.01 |  |
| 38       | Национальная и религиозная политика Александра                   | 1 | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную   | § 23      | 16.01          |  |

|     |   |   |   |  |   |           |       |  |
|-----|---|---|---|--|---|-----------|-------|--|
|     | II. Национальный вопрос в России и в Европе                           |   | указанного времени, показывать значимые события на карте  | оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   | отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им             |           |       |  |
| 39  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг.    | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §24       | 05.02 |  |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | <i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,   | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности               | § 19 - 24 | 06.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально – экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX века**

**(11 час)**

|        |  |   |   |  |  |      |                |  |
|--------|--|---|---|--|--|------|----------------|--|
| 41-42. | Александр III: особенности внутренней политики | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 25 | 12.02<br>13.02 |  |
| 43.    | Перемены в экономике и социальном строе.       | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события,   | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.<br><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели   | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 26 | 26.02<br>27.02 |  |

|     |  |   |   |  |  |      |       |  |
|-----|--|---|---|--|--|------|-------|--|
|     |  |   | достижения указанного времени,  | и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   |  |      |       |  |
| 44. | Общественное движение при Александре III.          | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 27 | 04.03 |  |
| 45. | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 28 | 05.03 |  |

|     |   |   |  |   |  |      |       |  |
|-----|---|---|--|---|--|------|-------|--|
|     |   |   |  | <p>решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>  |  |      |       |  |
| 46. | Внешняя политика Александра III.  | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 29 | 11.03 |  |
| 47. | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования | 1 | <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и</p>  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                    | § 30 | 12.03 |  |

|     |  |   |   |   |  |                           |       |  |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------|-------|--|
|     |  |   |   | ролей в совместной деятельности   |  |                           |       |  |
| 48. | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература      | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: критический реализм,<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени             | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | §31                       | 18.03 |  |
| 49. | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура | 1 | <i>Научатся</i> определять: передвижники, эклектика, неорусский стиль<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  | § 32                      | 19.03 |  |
| 50. | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке                                 | 1 | <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени  | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют   | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | стр 61, вопросы и задания | 25.03 |  |



|    |  |   |  |  |   |                         |       |  |
|----|--|---|--|--|---|-------------------------|-------|--|
|    |  |   |  | <p>познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>  |   |                         |       |  |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | <p><i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | §25 – 32, понятия, даты | 26.03 |  |

**Тема 5. Россия в начале XX века: кризис империи. 14 часов**

|           |   |   |  |   |  |      |                |  |
|-----------|---|---|--|---|--|------|----------------|--|
| 52<br>53. | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | § 33 | 01.04<br>02.04 |  |
|-----------|---|---|--|---|--|------|----------------|--|

|            |  |   |  |  |  |      |                |  |
|------------|--|---|--|--|--|------|----------------|--|
|            |  |   |  | <b>Коммуникативные:</b><br>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  |  |      |                |  |
| 54.        | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.                | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте     | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | § 34 | 15.04          |  |
| 55.<br>56. | Николай II: начало правления.<br>Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | 2 | <i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном   | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 35 | 16.04<br>16.04 |  |

|            |  |   |   |   |  |      |                |  |
|------------|--|---|---|---|--|------|----------------|--|
|            |  |   |   | обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   |  |      |                |  |
| 57.        | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | 1 | <p><i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>                              | <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 36 | 22.04          |  |
| 58.<br>59. | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 | <p><i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>  | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §37  | 23.04<br>23.04 |  |

|            |   |   |  |   |  |      |                |  |
|------------|---|---|--|---|--|------|----------------|--|
| 60.<br>61. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 2 | <i>Научатся</i> определять термины:отруб, хутор, переселенческая политика<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте            | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 38 | 06.05<br>06.05 |  |
| 63.        | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг     | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | § 39 | 07.05          |  |
| 64.        | Серебряный век русской культуры                 | 1 | <i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм  | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b>  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                    | § 40 | 13.05          |  |

|            |   |                |  |   |   |                        |                |  |
|------------|---|----------------|--|---|---|------------------------|----------------|--|
|            |   |                |  | договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  |   |                        |                |  |
| 65.<br>66. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века» | 2              |  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | § 33 - 40              | 14.05<br>20.05 |  |
| 67.<br>68. | <b>Итоговое повторение курса «Россия в XIX-начале XX века»</b>  | 2              |  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Основные понятия, даты | 21.05<br>21.05 |  |
|            | <b>Итого</b>  | <b>68 час.</b> |  |   |   |                        |                |  |



